



San Miguel de Tucumán, 10 de febrero de 2025

**CIRCULAR N° 01/25**

**DE: Dirección de Educación Inicial**

**A: Supervisoras de Nivel Inicial, Directores/Coordinadoras de Nivel Inicial, Directores de Escuelas Primarias con Jardines Anexos, Directores de Jardines Maternales.**

**ASUNTO: 1° Jornada institucional 2025**

La Dirección de Educación Inicial les brinda un cordial saludo, expresando sus renovadas expectativas por seguir trabajando por la Educación Inicial en la jurisdicción, en el presente año escolar.

Este periodo se inicia con una instancia que invita a trabajar en equipo de manera colaborativa en el que la reflexión, análisis y construcción de acuerdos puedan ser el punto de partida del trabajo docente. Esto se podrá ver reflejado posteriormente en las propuestas de salas y en proyectos institucionales que convoquen a toda la comunidad educativa.

Para ello, se llevará a cabo la realización de la **1° Jornada Institucional denominada "Las Trayectorias escolares en el marco de la Pedagogía del Cuidado"**, a desarrollarse el día **viernes 14 de febrero de 2025** según lo establecido en el Calendario Escolar Res. N° 3261/5 (MEd) en todas las instituciones educativas con oferta de Nivel Inicial.

La jornada institucional se propone reflexionar sobre la Pedagogía del Cuidado, a partir del análisis de material bibliográfico referido al sostenimiento de las trayectorias escolares.

Se enmarca, además, en la reflexión sobre el Diseño Curricular para Jardines de 3, 4 y 5 años, haciendo hincapié en el Período de Inicio para centrar la reflexión en torno a los siguientes objetivos:



- Reflexionar sobre la relevancia del encuentro y la pedagogía del cuidado en las prácticas educativas del Nivel Inicial.
- Potenciar el trabajo colaborativo entre el equipo docente para generar un clima de respeto y escucha mutua.
- Favorecer el intercambio y la construcción colectiva de propuestas pedagógicas orientadas al bienestar integral de los niños.
- Analizar y revisar el significado y la importancia del Período de Inicio en el Nivel Inicial.

Se adjunta en **Anexos** los documentos de orientación destinado a los equipos de gestión con una propuesta de agenda de la jornada, documento “Las trayectorias escolares en el marco de la Pedagogía del cuidado” y documento de “Orientaciones para planificar el período de inicio 2025”.

Cordialmente.

PROF. CECILIA GUILLÉN  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PROVINCIA DE TUCUMÁN



## **ANEXO 1 - CIRCULAR N° 01/25**

### Orientaciones para la organización de la Jornada Institucional en Nivel Inicial 2025

#### **Introducción**

En el marco de la alfabetización como eje transversal, el reto consiste en promover prácticas de apoyo y atención a las trayectorias escolares, centrándose en la relación entre éstas y las condiciones didáctico-pedagógicas. Para ello, es fundamental trabajar de manera conjunta a fin de construir una escuela cada vez más inclusiva.

Por lo tanto, resulta esencial desarrollar propuestas didácticas que se fundamenten en la diversidad, la igualdad y la inclusión, así como en la contextualización, es decir, en la adaptación a las realidades específicas de cada institución educativa.

En este sentido, acompañar y fortalecer las trayectorias escolares de los niños requiere un trabajo articulado y colaborativo entre todos los actores institucionales —escuela, familia y comunidad—, otorgando valor y significado a la construcción de vínculos desde la Pedagogía del Cuidado.

Esta primera jornada institucional tiene como propósito generar espacios de diálogo y reflexión donde el cuidado, el encuentro se integran en las prácticas pedagógicas. Busca fomentar una mirada compartida que valore tanto la diversidad como la singularidad de cada niño en su trayectoria educativa, promoviendo acciones conjuntas que posibiliten el desarrollo de una educación integral.

La educación en el Nivel Inicial es una etapa clave en la construcción de trayectorias escolares significativas. La escuela, entendida como un espacio de encuentro y construcción colectiva, debe sostenerse en la pedagogía del cuidado y del encuentro, promoviendo vínculos de confianza y respeto tanto con los niños como con sus familias.



- En este marco, la jornada institucional invita a reflexionar sobre el rol de los adultos en la construcción de una escuela que cuide y sostenga las trayectorias de cada niño, asegurando que su paso por la educación inicial sea una experiencia trascendente, enriquecedora y transformadora.
- Los objetivos de la jornada institucional son los siguientes:
- Reflexionar sobre la relevancia del encuentro y la pedagogía del cuidado en las prácticas educativas del Nivel Inicial.
- Potenciar el trabajo colaborativo entre el equipo docente para generar un clima de respeto y escucha mutua.
- Favorecer el intercambio y la construcción colectiva de propuestas pedagógicas orientadas a la formación integral de los niños.
- Analizar y revisar el significado y la importancia del Período de Inicio en el Nivel Inicial.

### **Contenidos:**

- Pedagogía del cuidado- El Encuentro. Trayectorias escolares
- Orientaciones para período de Inicio escolar.

### **Características de la Jornada Institucional**

La jornada se desarrollará el día viernes 14 de febrero, en las instituciones educativas de gestión estatal y privada de Nivel Inicial, con asistencia de todo el personal docente en los turnos correspondientes. La duración es de 04 hs reloj.

Cada docente participará de la jornada en la institución donde cumple funciones ese día. Si asiste a dos o más establecimientos, deberá participar en cada uno, respetando turno y carga horaria, debido a que cada institución es parte de un contexto particular. En el caso de aquellos docentes que el día de la jornada no cumplen horario en ninguna escuela, deberán asistir a dónde realizan las jornadas

institucionales habitualmente. Su participación quedará registrada en el libro de firmas de la institución.

Cualquier situación que requiera atención en particular será resuelta por la respectiva Supervisión.

La coordinación y desarrollo de la jornada institucional es responsabilidad del/la director/a.

### **Momentos a tener en cuenta para la organización de la Jornada Institucional**

La jornada propuesta estará organizada en tres momentos:

#### **1° momento: Apertura. (30 minutos)**

Es la ocasión para explicitar el encuadre y los propósitos con los que se trabajará en esta jornada institucional. También es el momento en el que se genera el clima propicio para el trabajo en grupos.

Se sugiere la siguiente organización:

- Bienvenida a la jornada Institucional por parte del/ la director/a
- Presentación de la modalidad de trabajo y objetivos de la jornada.
- Como primera actividad se conformarán grupos pequeños de no más de 4 integrantes. Se les ofrece un dibujo de una carrera de obstáculos, que representa el recorrido escolar de cada uno por la escuela primaria o secundaria. En el dibujo, cada grupo irá anotando, a la izquierda aquellos obstáculos o desafíos -que recuerden- con los que se encontraron, y a la derecha, aquellos docentes que apoyaron y alentaron el recorrido. Pensar luego: ¿Qué huellas dejaron en cada uno los desafíos u obstáculos que explicitaron? ¿Qué características tenían estos docentes que los apoyaron?



A medida que cada grupo comparta las producciones, se pegará el dibujo en un portador que podrá ser papel afiche o una lámina confeccionada con hojas de papel reutilizable. La producción será expuesta en el aula o espacio de encuentro para luego retomar las ideas.

## **2° momento: Desarrollo.** (2 horas)

**A** - Dando continuidad a la actividad anterior, se procederá a la lectura del documento elaborado para esta jornada “Las trayectorias escolares en el marco de la Pedagogía del cuidado” en grupos pequeños.

A cada grupo se le hará entrega de una hoja con tres palabras que a continuación se consignan. Es importante que todos los grupos tengan diferentes palabras.

Hospitalidad- Ternura- Conversación- Encuentro- Corresponsabilidad- Cuidado

En función de las palabras y la lectura del documento, se propone reflexionar en torno a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se ven reflejadas estas palabras en las prácticas cotidianas en la vida escolar?
- ¿Qué huellas se quiere dejar en las trayectorias escolares de los alumnos?
- ¿Qué acciones son importantes acordar para sostener las trayectorias escolares de los niños?

- ¿Cómo construir un entorno donde cada acción sea un acto de cuidado y transformación?

**B** - A continuación, se propone la lectura de las páginas 53 y 54 del D. C. referido a intervención docente con el objetivo de establecer relaciones con lo que se ha leído en el documento.

De acuerdo a lo abordado en el marco de las reflexiones, pensar acciones significativas que puedan reflejarse en las propuestas de planificación.

### **3° Momento: Cierre.** (1 hora)

Revisar las acciones pensadas previamente. A partir de las consideraciones y aportes brindados en el documento “Orientaciones para pensar y planificar el Período de Iniciación 2025”, formular la propuesta del período de inicio del presente año contextualizada a la realidad de cada institución escolar.

### **Referencias bibliográficas**

- Documento: “Orientaciones para pensar y planificar el Período de Iniciación”.
- Documento “Las trayectorias escolares en el marco de la Pedagogía del Cuidado”.
- Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial.

## **ANEXO 2 - CIRCULAR N° 01/25**

### Documento: Las trayectorias escolares en el marco de la Pedagogía del Cuidado

En este documento se ofrece la posibilidad de considerar la escuela como un espacio de encuentro, diálogo, empatía y apertura a las particularidades de cada niño y su contexto. En este marco, la pedagogía del cuidado se presenta como un enfoque fundamental para sostener las trayectorias educativas de los niños de nivel inicial. De esta manera, a través del cuidado y del vínculo afectivo, la institución escolar se convierte en un lugar de hospitalidad<sup>1</sup> y ternura donde cada acción pedagógica deja huellas significativas en la formación integral de los alumnos y donde la escuela se construye como un espacio de recepción, escucha y acompañamiento, en el que cada niño es acogido en su totalidad, con su historia, emociones y particularidades.

En este sentido, es fundamental reconocer la importancia de los gestos diarios durante el hacer cotidiano en la sala como actos profundamente éticos que construyen y sostienen los vínculos con los niños y garantizan la continuidad y el bienestar de sus trayectorias escolares. Cada interacción, cada gesto ofrecido por el docente, deja una huella en los alumnos impactando en su desarrollo integral y fortaleciendo sus recorridos de aprendizaje. Estas huellas se construyen en el cuidado cotidiano en la sala, entendido como una ética que sostiene la vida en su totalidad y reconoce a cada persona como sujeto de derecho.

Dicho esto, resulta importante reflexionar sobre la educación durante todo el Nivel Inicial pensada en un camino de acciones mancomunadas con las familias, en una construcción dinámica de lazos que tiendan a la complementariedad y que se

---

<sup>1</sup>Hospitalidad es la actitud o el acto de abrirse al otro, de recibirlo y reconocerlo en su singularidad. Hace referencia a la idea de acoger al otro a partir de su rostro, entendido no solo como una imagen física, sino como símbolo de su identidad, su humanidad y su vulnerabilidad. Según Derrida, J. en Palabra de Acogida, p. 39

sostengan en el respeto y la confianza. “Enseñar con las familias implica aprender a ponerse en el lugar del otro, generar empatía, comprender antes de juzgar, donde no hay lugar para la superioridad de unos sobre otros, porque, así como no hay un modo de criar, tampoco hay un modo de enseñar”<sup>2</sup>. En este sentido, resulta oportuno prever la participación y comunicación con las familias, a través del diseño de proyectos colectivos y participativos.

Se trata entonces de pensar en un acompañamiento continuo que genere experiencias significativas y construya vínculos de confianza, esto es, ir más allá del hecho de atender necesidades físicas o emergentes. Esto requiere de una mirada atenta y una disponibilidad empática por parte de los adultos, quienes desempeñan un rol clave en garantizar el bienestar y los derechos de los niños, así como en asegurar la estabilidad y el desarrollo de sus trayectorias escolares. Según Carlos Skliar:

...La ternura es una instancia típicamente humana. (...) Dos habilidades propias de la ternura: la empatía, que garantizará el suministro adecuado (calor, alimento, arrullo-palabra) y como segundo fundamental componente: el miramiento. Tener miramiento es mirar con amoroso interés a aquel que se reconoce como sujeto ajeno y distinto de uno mismo.

Desde esta concepción, la escuela debe constituirse en un espacio de contención y reconocimiento de la singularidad de cada niño, favoreciendo la permanencia y el sentido de pertenencia en la institución escolar.

Por su parte, María Emilia López (2004) destaca la importancia del vínculo en la construcción de la subjetividad infantil al plantear “la ternura como sostén para atravesar ese espacio de tiempo y de historia en que el niño inaugura su condición

---

<sup>2</sup>Urcola, D; Kac, MCandia, R.(2018): Cap 2 “El ambiente institucional” en “El ambiente en el Jardín Maternal” P.. 75.

humana. El vínculo como trama en el que se sostiene la posibilidad de construir su subjetividad.”<sup>3</sup>

En este sentido, el rol del docente es clave, ya que su interacción con los niños configura lazos que trascienden los contenidos educativos y fortalecen la convivencia escolar, asegurando que los alumnos continúen sus trayectorias escolares en un ambiente de confianza y seguridad.

Desde esta perspectiva, la **pedagogía del cuidado** desafía la disociación entre educar y cuidar, proponiendo una mirada integradora que garantice experiencias pedagógicas plenas.

Desde este punto de vista, se propone considerar al encuentro como un hecho que “supone un ir y venir entre los seres que interactúan”<sup>4</sup>. Una de las formas de esta interacción es a través de la conversación y el diálogo. Gadamer (1992)<sup>5</sup> sostiene que “la conversación deja siempre una huella en nosotros” y que su fuerza transformadora radica en la posibilidad de encontrarnos con el otro en un intercambio que nos modifica y enriquece. La conversación<sup>6</sup> es un acto que amplía la individualidad y fortalece el sentido de comunidad. Permite a los niños expresar sus emociones, reflexionar sobre sus experiencias y desarrollar habilidades de comunicación y pensamiento crítico. A este respecto, la escuela se transforma en un “universo del diálogo”<sup>7</sup> donde cada voz es valorada y cada interacción contribuye a la construcción de un espacio educativo inclusivo y humanizante que sostiene y fortalece las trayectorias de los niños.

Cada acción dentro del aula y las decisiones institucionales deben contribuir a la creación de una comunidad educativa basada en la reciprocidad y el respeto mutuo. Cuidar implica también reconocer las necesidades particulares de cada niño, adaptándose a sus circunstancias y promoviendo acuerdos institucionales que

---

<sup>3</sup>López, María Emilia. “Los bebés en el jardín”. Revista Punto de partida.

<sup>4</sup>Godenzzi, J. C. (1999). Pedagogía del encuentro: El sujeto, la convivencia y el conocimiento. (p. 323)

<sup>5</sup>Godenzzi, J. C. (1999). Citado oportunamente. (p. 324)

<sup>6</sup>La conversación es una actividad de uno-con-otro; es entenderse-con-alguien-sobre-algo; es un decir y dejarse-decir, es una actividad reversible de apelaciones y respuestas, que transforma a los interlocutores

<sup>7</sup>Godenzzi, J. C. (1999). Citado oportunamente (p. 325)

sostengan el cuidado como una responsabilidad compartida. Cuidar, abrazar y sostener a las infancias desde su ingreso al nivel inicial implica asegurar que su paso por la escuela sea una experiencia trascendente.

“Tenemos que asegurarles que habitar nuestras salas se transforme para ellos en una experiencia trascendente, en una aventura protegida, en una invitación insoslayable de conocimiento y apropiación del mundo. Nuestra función será entonces acompañarlos a entrar en el mundo social al que pertenecen, poniendo a su disposición los saberes que son compartidos y propios de la cultura y, generando las condiciones de posibilidad para hacerse de las herramientas materiales y simbólicas que le permitirán una paulatina inclusión en la trama social y cultural.

Estamos allí, entonces, para recibirlos, acogerlos y acompañarlos en esta primera entrada al mundo de lo público, de lo común. Para poner a su disposición el mundo, desplegarlo con todas sus aristas y toda su complejidad frente a ellos. Para invitarlos a conocerlo, a valorarlo, a disfrutarlo. Y, por supuesto, para animarlos a transformarlo” (Sarlé y Saénz, 2022, p.29)<sup>8</sup>.

La educación infantil no solo transmite saberes, sino que también configura las primeras experiencias en la vida social y cultural. Quienes trabajan en el nivel inicial cumplen un rol fundamental en la promoción y garantía de los derechos de los niños, asegurando un ambiente de contención y apoyo que favorezca su formación integral y les brinde estabilidad en sus trayectorias escolares.

---

<sup>8</sup><https://campuseducativo.santafe.edu.ar/cuidar-las-trayectorias-desde-el-inicio/>

En resumen, reflexionar sobre la pedagogía del cuidado invita a preguntarse sobre las huellas que se quiere dejar en las trayectorias de los niños. La respuesta a este interrogante plantea el desafío de consolidar una escuela basada en la ética del cuidado, el diálogo y la empatía, garantizando una educación integral, inclusiva y cargada de amorosidad que sostenga y fortalezca las trayectorias educativas desde la primera infancia.

### **Bibliografía:**

- Derrida, J. (1998) Palabra de acogida. Ed. Trotta. Madrid.
- Gadamer, H.-G. (1992). Verdad y método. Ediciones Sígueme. Salamanca.
- Godenzzi, J. C. (1999). Pedagogía del encuentro: El sujeto, la convivencia y el conocimiento. Bulletin de l'Institutfrançaisd'études andines, vol. 28, núm. 3, InstitutFrançaisd'Études Andines. Lima, Organismo Internacional
- López, M. E. "Los bebés en el jardín". Revista Punto de partida. Año 1. Nº 2. Abril 2004. Editora del Sur. Buenos Aires
- Sarlé, P. & Sáenz, M. (2022). La escuela como espacio de acogida y transformación. Ediciones Paidós. CABA.
- Skliar, C. (2007). Pedagogía y diferencia: Reflexiones sobre el pensamiento y la educación. Ediciones Novedades Educativas. CABA.
- Urcola, D; Kac, M. y Candia, R. (2018): "El ambiente en el Jardín Maternal". 0 a 5 La educación en los primeros años. Cap 2 "El ambiente institucional" Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.



### **ANEXO 3 - CIRCULAR N° 01/25**

Documento: Orientaciones para pensar y planificar la Etapa de Inicio 2025

#### **Introducción**

Comienza un nuevo año escolar y con ello se abre una nueva oportunidad para planificar una propuesta educativa que deje huellas y garantice la educación integral de los niños de Nivel Inicial.

Al hablar de la Etapa de Inicio<sup>9</sup>, resulta necesario continuar revisando, desnaturalizando y resignificando ciertas prácticas que se llevan a cabo en este tiempo escolar de principio de año. En este sentido, siguiendo a Harf, R. (s.f.), sostiene que en este momento del año hablamos de período de iniciación en el cual es necesario *“... poner el acento en algunas características que componen este momento tan especial en la vida de los niños, padres, docentes y directivos: la necesidad de construir un sistema de códigos compartidos y también el tiempo que se necesita para esta construcción.”*<sup>10</sup> A esta Etapa de Inicio la vamos a diferenciar de lo que tiempo atrás se llamaba “período de adaptación”, el cual hacía referencia a *“... un simple proceso de “conocimiento” y “ajuste” a normas preestablecidas, casi siempre de un modo pasivo, con pocas posibilidades de apropiarse de ellas de un modo transformador y activo”*<sup>11</sup>. Por ello, en esta Etapa prestaremos especial atención a la construcción de códigos compartidos que hacen referencia a:

- **Uso del lenguaje:** los niños, al ingresar al ámbito escolar, ya cuentan con la construcción de un código con el cual nominan a las personas, objetos y situaciones. Estos códigos pueden llegar a no ser conocidos por las personas con las cuales compartirán la experiencia del Jardín de Infantes.

---

<sup>9</sup>Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación de Tucumán (2015)

<sup>10</sup>Harf, Ruth ( ) “Período de iniciación” <https://www.scribd.com/document/502592428/Harf-R-Periodo-de-Iniciacion>

<sup>11</sup>Idem

- **Modos de actuar:** muchas veces se espera que los niños respondan de determinadas maneras a situaciones propias de lo escolar, lo que puede causar confusión debido a que no las conocen.
- **Expectativas** tanto de las familias como de los integrantes de la institución escolar, que en algunos casos pueden coincidir o no.

Para organizar y lograr que esta Etapa de Inicio resulte rica y potente en experiencias para los niños, tendremos en cuenta las orientaciones establecidas en el Diseño Curricular de la jurisdicción.

Además, con el propósito de plantear una organización que permita concretar diferentes acciones, vamos a dividir esta Etapa en tres instancias:

- **Instancia previa al inicio de las clases:** matrícula de estudiantes, entrevistas a las familias, confección y lectura de legajos. Asimismo, es fundamental la organización del espacio institucional. El equipo docente diseña las propuestas de enseñanza para ser desarrolladas en el inicio de clases.
- **Instancia de ingreso de estudiantes a las jornadas escolares:** desarrollo de propuestas pedagógicas acordes al grupo y al contexto institucional, en el marco de un ambiente alfabetizador. Esto permite a los niños interactuar de manera significativa posibilitando el hacer, explorar y aprender.
- **Instancia de cierre de la Etapa de Inicio:** evaluación diagnóstica y elaboración del Plan de Enseñanza correspondiente al presente año escolar.

A continuación, se brindan orientaciones para organizar cada instancia.

Instancia previa al inicio de las clases

### **Matrícula de estudiantes**

En febrero, la misma estará a cargo del personal directivo y/o secretarios, a fin de que los docentes puedan dedicarse exclusivamente a la organización pedagógica-didáctica.

### **Entrevistas a las familias**

*“... en la primera infancia, los niños se educan principalmente en el seno de la familia, como docentes buscaremos integrarlas en la tarea educativa, a través de la promoción de vínculos positivos de respeto, cooperación y comunicación. De esta forma, facilitaremos el desarrollo de una educación compartida y diferenciada”<sup>12</sup>.*

Es por ello, que cobra relevancia el encuentro inicial, constituyendo la entrevista personal la modalidad más adecuada, dado que se trata de una conversación personal e individual entre la familia de cada estudiante y el docente. En este encuentro, el personal docente accede al conocimiento de los niños y de su entorno; en tanto las familias, tienen la oportunidad de contactarse con el docente iniciando un vínculo que les permita explicitar sus expectativas, dudas y representaciones. Esta entrevista se dará en el marco de un intercambio claro y comprensible, que permita a las familias expresarse con naturalidad, generando una conversación fluida y confiada, evitando preguntas sobre la intimidad familiar.

### **Organización del espacio institucional**

Según lo expresado en el Diseño Curricular, la *organización del espacio escolar, su funcionalidad y estética, pueden actuar optimizando u obstaculizando las interacciones y el desarrollo de las prácticas escolares*<sup>13</sup>. Por ello resultan importantes las decisiones que tome el equipo docente<sup>14</sup> en relación a la

---

<sup>12</sup>Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación de Tucumán (2015)

<sup>13</sup>Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación de Tucumán (2015)

<sup>14</sup>Personal directivo, docentes de salas y docentes especiales.

ambientación de las salas y los acuerdos establecidos en cuanto a los diferentes espacios comunes<sup>15</sup>.

Es necesario tener presente que la ambientación de los espacios propiciará la interacción de los estudiantes con un ambiente alfabetizador y lúdico, que los ponga en contacto *con una diversidad de lenguajes (matemático, tecnológico, científico, artístico, corporal, entre otros)*<sup>16</sup>, que los invite a jugar y les permita convertirse en protagonistas de sus aprendizajes.

En este sentido la organización, distribución y uso de los ambientes, la disponibilidad de los materiales y del mobiliario, posibilitará en cada uno de los niños el juego, la comunicación, el intercambio con otros, la exploración, la observación, el compartir, la libertad de expresión y todo aquello que contribuya a sus trayectorias educativas.

Merece una mención especial la importancia de incluir a los portadores de textos alfabéticos y numéricos como parte del ambiente alfabetizador desde la Etapa de Inicio, en tanto los docentes son los responsables de generar las condiciones y oportunidades de poner la cultura escrita al alcance de los niños. Resulta necesario que puedan interactuar de manera significativa con diferentes materiales que portan escrituras, en el marco de situaciones que cuentan con claros propósitos comunicativos y didácticos. En este punto es indispensable recordar que no es propósito del Nivel Inicial que los estudiantes lean y escriban de manera autónoma, es decir lean convencionalmente y escriban alfabéticamente.

---

<sup>15</sup>Temas de Educación Inicial: La organización de la enseñanza / coordinado por Ana M. Malajovich (2015) - 1a ed.  
- Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, p.23.

<sup>16</sup>Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Nivel Inicial. (2004)

### **Instancia de ingreso de estudiantes a las jornadas escolares**

En la Etapa de Inicio se planifican las propuestas pedagógicas teniendo en cuenta el trabajo conjunto y reflexivo que realiza todo el equipo docente, favoreciendo la organización y planificación de esta Etapa en la que se proponen acciones concretas para dar inicio a las tareas de enseñanza<sup>17</sup>.

En este momento es importante ofrecer un ambiente cálido, confortable y acogedor en función de la atención integral de los niños. Por ello, es preciso que la selección de equipamiento, mobiliario, materiales didácticos y de juego se realice de acuerdo a su funcionalidad, valor educativo y condiciones de seguridad adecuadas.

Durante el desarrollo de las propuestas didácticas, centraremos la mirada en cómo el niño se comunica con otros, actúa ante diferentes circunstancias, resuelve situaciones problemáticas, construye vínculos con pares y adultos de la institución, se dispone para jugar.

### **Instancia de cierre de la Etapa de Inicio**

El cierre de la Etapa de Inicio, se concretará a través de la evaluación diagnóstica, que nos permitirá elaborar un informe que contenga datos cuantitativos de cada niño y del grupo. Para su elaboración, se tendrá en cuenta las entrevistas, las reuniones, los saberes observados en los niños durante las actividades desarrolladas y la autoevaluación de las prácticas. Es importante recordar que *“los datos relevados en las distintas instancias de esta etapa, serán analizados, interpretados y valorados, resultandos sustantivos para planificar qué y cómo vamos a enseñar a todos nuestros niños”*<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup>Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación de Tucumán (2015).

<sup>18</sup>Idem



## **Conclusión**

La Etapa de Inicio constituye una oportunidad de encuentro y de reflexión para los equipos docentes, un espacio que permite planificar propuestas de enseñanza a partir del conocimiento de los niños, del contexto y de la autoevaluación de las prácticas docentes. Para lograr la mejora de propuestas de enseñanza, es necesario tensionar aquellas propuestas que se realizan por costumbre, centrando la mirada en los niños como sujetos de derecho, a quienes se debe garantizar una educación de calidad.