

San Miguel de Tucumán, 24 de julio de 2025

CIRCULAR N° 04/25

DE: Dirección de Educación Inicial

A: Supervisoras de Nivel Inicial, Directores/Coordinadoras de Nivel Inicial, Directores de Escuelas Primarias con Jardines Anexos.

ASUNTO: 2° Jornada Institucional: “Reflexión y fortalecimiento de las trayectorias escolares”.

La Dirección de Educación Inicial se dirige a ustedes para presentar la propuesta de organización de la **Segunda Jornada Institucional “Reflexión y fortalecimiento de las trayectorias escolares”** del presente año, la cual se podrá realizar **entre los días martes 29 de julio y viernes 1 de agosto**. La misma, tiene como propósito dar continuidad a las actividades desarrolladas en la Primera Jornada Institucional, poniendo el foco en el fortalecimiento de las trayectorias escolares en el marco de la Pedagogía del Cuidado.

Esta instancia, establecida en el Calendario Escolar 2025 (Resolución Ministerial N.º 3261/5 - MEd), se presenta como una oportunidad estratégica para reflexionar y analizar el recorrido realizado por los estudiantes durante la primera etapa del año. Constituye una ocasión valiosa para llevar adelante una revisión colectiva de las acciones desarrolladas en las salas del jardín de infantes, con el fin de identificar los ajustes pedagógicos que sean necesarios para contribuir a la mejora de las estrategias docentes, promoviendo un proceso de mejora continua en la práctica educativa.

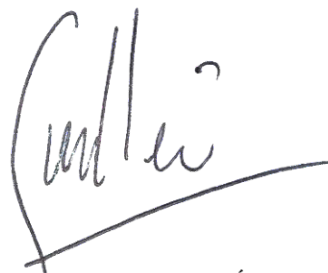
Objetivos de la jornada:

- Identificar las situaciones de aprendizaje que generaron mayores fortalezas y dificultades para los estudiantes, a fin de sostener y/o mejorar las mismas.
- Analizar los datos de inasistencia y los informes evaluativos.

- Proponer estrategias de intervención orientadas a mejorar los procesos y resultados educativos.

Se adjunta como Anexo Único de la presente un documento de orientación con propuesta de agenda de la jornada.

Atentamente.



PROF. CECILIA GUILLÉN
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE TUCUMÁN

ANEXO ÚNICO – CIRCULAR N° 04/25

Orientaciones Pedagógicas para la organización de la 2º Jornada Institucional 2025

“Cuidar es apostar y estar atentos al sujeto que hay en ese niño, a su particularidad, desde su deseo singular y particular de nuestro lado [...] Nuestros cuidados [refiriéndose a la especificidad del cuidado que proveemos los docentes] son de un orden ‘simbólico’ [...] y agrego que en esta etapa de la vida se vehiculizan fundamentalmente a través del juego y de la ficción en general.”

Perla Zelmanovich

Fundamentación

Una escuela que se propone mejorar, se proyecta como una buena escuela. En palabras de Claudia Romero (2007), “una buena escuela es una escuela donde todos los chicos puedan aprender, donde todos los chicos quieran estar y donde los maestros aprendan y puedan ser ellos mismos para que los alumnos aprendan y sean ellos mismos¹”.

Así, una buena escuela es una comunidad de aprendizaje, en la que no solo aprenden los alumnos, sino también los docentes y la institución en tanto organización. En este sentido, pensar la escuela como una organización que aprende implica reconocer que se transforma a partir de sus prácticas, y especialmente, a partir de sus errores, concebidos como oportunidades que permiten su fortalecimiento desde la dimensión pedagógica–curricular.

Construir comunidades de aprendizaje implica superar la fragmentación de acciones individuales y solitarias, favoreciendo vínculos de colaboración, autonomía y responsabilidad compartida. Tal como lo retoma Claudia Romero (2007), citando a Andy Hargreaves (1998:27), “trabajar conjuntamente no es simplemente una forma de construir relaciones y buscar una resolución colectiva. También es una fuente de aprendizaje²”.

¹ Romero, Claudia. Hacer de la escuela, una buena escuela. Aique Grupo Editor, 2018. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (p25)

² Ídem. (p 27)

En este tipo de comunidades, los miembros comparten intereses, colaboran, resuelven situaciones problemáticas y construyen conocimiento en conjunto. Las diferencias no se eluden, sino que se revalorizan como oportunidades para ampliar perspectivas y enriquecer soluciones. La diversidad se transforma así en una posibilidad de crecimiento en armonía. Y este crecimiento se sostiene cuando se generan condiciones de trabajo colaborativo que habilitan una toma de decisiones pedagógicas compartida.

Para avanzar en esta línea, se propone que en esta oportunidad se analicen los siguientes aspectos:

1. Resultados de aprendizaje de la primera etapa

Identificar avances, dificultades y desafíos en los diferentes recorridos propuestos por el Diseño Curricular para Jardines de Infantes, utilizando informes narrativos de evaluación como principal insumo.

2. Trayectorias con mayores desafíos:

Considerar casos de asistencia irregular, dificultades persistentes en los aprendizajes o signos de desvinculación.

A partir de esto, se torna necesario pensar y diseñar **estrategias de intervención pedagógica**. Esto incluye la elaboración de planes de acción coherentes y participativos, orientados a atender las situaciones identificadas.

Características de la Jornada Institucional

La jornada se desarrollará en una fecha -a definir por la institución- entre los días martes 29 de julio y viernes 1 de agosto en las instituciones educativas de gestión estatal y privada de Nivel Inicial, con asistencia de todo el personal docente en los turnos correspondientes. La duración de la Jornada Institucional será de **2 horas reloj** y en esta oportunidad, los alumnos asistirán únicamente a 2 horas de clases el día en que se realice la jornada. Esta organización dependerá de la planificación de la jornada institucional, en función de la hora pedagógica, ya sea al inicio o al final de la jornada.

Cada docente participará de la jornada en la institución donde cumple funciones ese día. Si asiste a dos o más establecimientos, deberá participar en cada uno, respetando turno y carga horaria, debido a que cada institución es parte de un contexto particular. En el caso de aquellos docentes que ese día no cumplen horario en ninguna escuela, deberán asistir a donde realizan las jornadas institucionales habitualmente. Su participación quedará registrada en el libro de firmas de la institución.

Cualquier situación que requiera atención en particular será resuelta por la respectiva Supervisión.

La coordinación y desarrollo de la jornada institucional es responsabilidad del/la director/a.

Momentos a tener en cuenta para la organización de la Jornada Institucional

La jornada estará organizada en cuatro momentos clave que articularán el encuadre institucional, la revisión pedagógica, la reflexión sobre las trayectorias escolares y la planificación compartida.

1. Bienvenida y encuadre institucional

Actividad: Apertura a cargo del directivo.

- Breve repaso de la fundamentación de la jornada y de los objetivos del día.
- Lectura de la historia: “Tiempo muerto”

El reloj marcaba el minuto 17 del segundo tiempo. El equipo “Los Halcones” estaba tres puntos abajo y todo parecía desordenado en la cancha. Pasaban la pelota sin convicción, se apuraban en los lanzamientos y no lograban recuperar el ritmo que habían tenido al inicio del partido. Los gestos de frustración comenzaban a aparecer.

Desde el banco, la entrenadora Carolina levantó la mano.

—¡Tiempo muerto! —pidió con firmeza.

Los jugadores se acercaron al banco, transpirados y tensos. Algunos evitaban mirarse entre sí. Otros bufaban de bronca.

—Paren un momento —dijo Carolina, mientras los miraba uno por uno—. Esto no es solo correr y tirar. Necesitamos pensar. Jugar no es solo moverse: es también leer lo que está pasando y ajustar. ¿Qué creen que está fallando?

Hubo unos segundos de silencio. Entonces, uno de los jugadores se animó:

—Estamos jugando apurados, como si el tiempo se fuera a acabar en cada jugada.

—Y estamos olvidando lo que preparamos en los entrenamientos —agregó otra compañera—. No estamos buscando espacios ni pasándonos la pelota con calma.

Carolina asintió.

—Exacto. Por eso, este tiempo muerto no es para detener el partido: es para seguir mejor. Vamos a recuperar nuestro plan, confiar en lo que sabemos hacer juntos y ajustar lo que no está funcionando.

Dibujó una jugada simple en la pizarra. No era nueva, pero sí efectiva.

—Respiren. Conecten. Confíen. Jueguen en equipo. Nos quedan tres minutos. No se trata solo de ganar, sino de jugar con sentido.

Preguntas sugeridas para analizar la historia:

- ¿Qué le pasaba al equipo?
- ¿Qué actitud tuvo la entrenadora?
- ¿Por qué es importante pedir tiempo?
- En educación, en nuestra escuela, ¿es necesario un tiempo para repensar y armar estrategias?
- ¿Qué significa “jugar con sentido” en educación?

Se propone registrar las expresiones de los participantes para retomarlas al cierre de la jornada.

2. Lectura de planificaciones y revisiones. Actividad:

Previo a la jornada, se solicita a los docentes que lleven sus planificaciones áulicas correspondientes a la primera mitad del año.

Trabajo en parejas o grupos de hasta tres integrantes. Lectura y análisis de las planificaciones a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Se tuvieron en cuenta las particularidades del grupo de alumnos, así como las variables estructurantes de tiempo, espacio y agrupamiento?
- ¿Qué propuestas resultaron significativas para el aprendizaje de los niños?
- ¿Cuáles necesitan ajustes y/o modificaciones para lograr mayor impacto educativo?

Cierre del momento: Puesta en común en plenario.

3. Mirar las trayectorias escolares para planificar

Organización del espacio:

Los docentes se organizarán en dos grupos, ya sea en el espacio que se desarrolla la jornada o en otras aulas disponibles. Cada grupo trabajará en torno a una temática:

Grupo 1: Informe Evaluativo

- Se recuperan informes narrativos de evaluación correspondientes a la primera etapa del año.
- A partir de su lectura y análisis, se identifican avances, dificultades y desafíos en relación con los Recorridos de Experiencia del Diseño Curricular para salas de 3, 4 y 5 años.
- El grupo propone estrategias concretas de intervención para fortalecer las trayectorias de aquellos estudiantes que lo necesiten.

Grupo 2: Asistencia

- Se analizan los registros de asistencia correspondientes a la primera etapa del año.
- Preguntas orientadoras:
 - ¿Cuánto faltan los alumnos?

- ¿Cómo se distribuyen las faltas (días consecutivos o alternados)?
- ¿Cómo se retoman los contenidos durante esos períodos?
- ¿Las inasistencias están justificadas?
- A partir de este análisis, se diseñan estrategias pedagógicas para trabajar con niños con asistencia irregular, desarrollando un plan de seguimiento y acompañamiento.

4. Socialización

- Cada grupo comparte lo trabajado en su grupo temático.
- Se comparten las estrategias de intervención planificadas para sostener y mejorar las trayectorias educativas de los niños.
- El directivo recupera las ideas centrales y propone una síntesis que permita la proyección institucional hacia la segunda mitad del año.

Referencias bibliográficas

- Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial.
- Romero, Claudia. Hacer de la escuela, una buena escuela. Aique Grupo Editor, 2018. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez. "Cómo acompañar las trayectorias escolares". OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela, "Cómo optimizar el tiempo de enseñanza". OEI. Buenos Aires.

Dirección de Educación Inicial.