



Documento Orientador N° 7

Orientaciones para pensar y planificar la Etapa de Inicio 2025

Introducción

Comienza un nuevo año escolar y con ello se abre una nueva oportunidad para planificar una propuesta educativa que deje huellas y garantice la educación integral de los niños de Nivel Inicial.

Al hablar de la Etapa de Inicio¹, resulta necesario continuar revisando, desnaturalizando y resignificando ciertas prácticas que se llevan a cabo en este tiempo escolar de principio de año. En este sentido, siguiendo a Harf, R. (s.f.), sostiene que en este momento del año hablamos de período de iniciación en el cual es necesario *“... poner el acento en algunas características que componen este momento tan especial en la vida de los niños, padres, docentes y directivos: la necesidad de construir un sistema de códigos compartidos y también el tiempo que se necesita para esta construcción.”*² A esta Etapa de Inicio la vamos a diferenciar de lo que tiempo atrás se llamaba “período de adaptación”, el cual hacía referencia a *“... un simple proceso de “conocimiento” y “ajuste” a normas preestablecidas, casi siempre de un modo pasivo, con pocas posibilidades de apropiarse de ellas de un modo transformador y activo”*³. Por ello, en esta Etapa prestaremos especial atención a la construcción de códigos compartidos que hacen referencia a:

- Uso del lenguaje: los niños, al ingresar al ámbito escolar, ya cuentan con la construcción de un código con el cual nominan a las personas, objetos y situaciones. Estos códigos pueden llegar a no ser conocidos por las personas con las cuales compartirán la experiencia del Jardín de Infantes.
- Modos de actuar: muchas veces se espera que los niños respondan de determinadas maneras a situaciones propias de lo escolar, lo que puede causar confusión debido a que no las conocen.
- Expectativas tanto de las familias como de los integrantes de la institución escolar, que en algunos casos pueden coincidir o no.

¹ Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación de Tucumán (2015)

² Harf, Ruth () “Período de iniciación” <https://www.scribd.com/document/502592428/Harf-R-Periodo-de-Iniciacion>

³ Idem



Para organizar y lograr que esta Etapa de Inicio resulte rica y potente en experiencias para los niños, tendremos en cuenta las orientaciones establecidas en el Diseño Curricular de la jurisdicción.

Además, con el propósito de plantear una organización que permita concretar diferentes acciones, vamos a dividir esta Etapa en tres instancias:

- Instancia previa al inicio de las clases: matrícula de estudiantes, entrevistas a las familias, confección y lectura de legajos. Asimismo, es fundamental la organización del espacio institucional. El equipo docente diseña las propuestas de enseñanza para ser desarrolladas en el inicio de clases.
- Instancia de ingreso de estudiantes a las jornadas escolares: desarrollo de propuestas pedagógicas acordes al grupo y al contexto institucional, en el marco de un ambiente alfabetizador. Esto permite a los niños interactuar de manera significativa posibilitando el hacer, explorar y aprender.
- Instancia de cierre de la Etapa de Inicio: evaluación diagnóstica y elaboración del Plan de Enseñanza correspondiente al presente año escolar.

A continuación, se brindan orientaciones para organizar cada instancia.

Instancia previa al inicio de las clases:

Matrícula de estudiantes

En febrero, la misma estará a cargo del personal directivo y/o secretarios, a fin de que los docentes puedan dedicarse exclusivamente a la organización pedagógica-didáctica.

Entrevistas a las familias

“... en la primera infancia, los niños se educan principalmente en el seno de la familia, como docentes buscaremos integrarlas en la tarea educativa, a través de la promoción de vínculos positivos de respeto, cooperación y comunicación. De esta forma, facilitaremos el desarrollo de una educación compartida y diferenciada”⁴.

Es por ello, que cobra relevancia el encuentro inicial, constituyendo la entrevista personal la modalidad más adecuada, dado que se trata de una conversación personal e individual entre la familia de cada estudiante y el docente. En este encuentro, el personal docente accede al conocimiento de los niños y de su entorno; en tanto las familias, tienen la oportunidad de contactarse con el docente iniciando un vínculo que les permita explicitar sus expectativas, dudas y representaciones. Esta entrevista se dará en el marco de un intercambio claro y

⁴ Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación de Tucumán (2015)



comprensible, que permita a las familias expresarse con naturalidad, generando una conversación fluida y confiada, evitando preguntas sobre la intimidad familiar.

Organización del espacio institucional

Según lo expresado en el Diseño Curricular, la *organización del espacio escolar, su funcionalidad y estética, pueden actuar optimizando u obstaculizando las interacciones y el desarrollo de las prácticas escolares*⁵. Por ello resultan importantes las decisiones que tome el equipo docente⁶ en relación a la ambientación de las salas y los acuerdos establecidos en cuanto a los diferentes espacios comunes⁷.

Es necesario tener presente que la ambientación de los espacios propiciará la interacción de los estudiantes con un ambiente alfabetizador y lúdico, que los ponga en contacto con *una diversidad de lenguajes (matemático, tecnológico, científico, artístico, corporal, entre otros)*⁸, que los invite a jugar y les permita convertirse en protagonistas de sus aprendizajes.

En este sentido la organización, distribución y uso de los ambientes, la disponibilidad de los materiales y del mobiliario, posibilitará en cada uno de los niños el juego, la comunicación, el intercambio con otros, la exploración, la observación, el compartir, la libertad de expresión y todo aquello que contribuya a sus trayectorias educativas.

Merece una mención especial la importancia de incluir a los portadores de textos alfabéticos y numéricos como parte del ambiente alfabetizador desde la Etapa de Inicio, en tanto los docentes son los responsables de generar las condiciones y oportunidades de poner la cultura escrita al alcance de los niños. Resulta necesario que puedan interactuar de manera significativa con diferentes materiales que portan escrituras, en el marco de situaciones que cuentan con claros propósitos comunicativos y didácticos. En este punto es indispensable recordar que no es propósito del Nivel Inicial que los estudiantes lean y escriban de manera autónoma, es decir lean convencionalmente y escriban alfabéticamente.

Instancia de ingreso de estudiantes a las jornadas escolares

En la Etapa de Inicio se planifican las propuestas pedagógicas teniendo en cuenta el trabajo conjunto y reflexivo que realiza todo el equipo docente, favoreciendo la organización y planificación de esta Etapa en la que se proponen acciones concretas para dar inicio a las tareas de enseñanza⁹.

En este momento es importante ofrecer un ambiente cálido, confortable y acogedor en función de la atención integral de los niños. Por ello, es preciso que la

⁵ Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación de Tucumán (2015)

⁶ Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación de Tucumán (2015)

⁷ Temas de Educación Inicial: La organización de la enseñanza / coordinado por Ana M. Malajovich (2015) - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, p.23.

⁸ Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Nivel Inicial. (2004)

⁹ Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación de Tucumán (2015).



selección de equipamiento, mobiliario, materiales didácticos y de juego se realice de acuerdo a su funcionalidad, valor educativo y condiciones de seguridad adecuadas.

Durante el desarrollo de las propuestas didácticas, centraremos la mirada en cómo el niño se comunica con otros, actúa ante diferentes circunstancias, resuelve situaciones problemáticas, construye vínculos con pares y adultos de la institución, se dispone para jugar.

Instancia de cierre de la Etapa de Inicio

El cierre de la Etapa de Inicio, se concretará a través de la evaluación diagnóstica, que nos permitirá elaborar un informe que contenga datos cuantitativos de cada niño y del grupo. Para su elaboración, se tendrá en cuenta las entrevistas, las reuniones, los saberes observados en los niños durante las actividades desarrolladas y la autoevaluación de las prácticas. Es importante recordar que *“los datos relevados en las distintas instancias de esta etapa, serán analizados, interpretados y valorados, resultandos sustantivos para planificar qué y cómo vamos a enseñar a todos nuestros niños”*¹⁰.

Conclusión

La Etapa de Inicio constituye una oportunidad de encuentro y de reflexión para los equipos docentes, un espacio que permite planificar propuestas de enseñanza a partir del conocimiento de los niños, del contexto y de la autoevaluación de las prácticas docentes. Para lograr la mejora de propuestas de enseñanza, es necesario tensionar aquellas propuestas que se realizan por costumbre, centrando la mirada en los niños como sujetos de derecho, a quienes se debe garantizar una educación de calidad.

¹⁰ Idem