San Miguel de Tucumán, 05 de Agosto de 2026

CIRCULAR N° 06/26

DE: Dirección de Educación Inicial
A: Supervisoras de Nivel Inicial, Directores de Nivel Inicial, Docentes de Nivel Inicial.
ASUNTO: Temario de prueba y oposición – Concurso de Directores de Jardín de Infantes - Gestión Estatal

La Dirección de Educación Inicial tiene el agrado de dirigirse a ustedes a fin de socializar el Temario de Pruebas de Oposición del Concurso para la cobertura en titularidad de los cargos de directores de las instituciones educativas de Nivel Inicial de gestión estatal, correspondiente al presente año.

El temario constituye un instrumento de estudio que permite al aspirante al cargo de director asumir un rol complejo, que excede las tareas meramente administrativas y se orienta, principalmente, a la conducción pedagógica de la institución. En este sentido, ser directivo implica promover que la escuela se interrogue permanentemente sobre sus prácticas y su quehacer cotidiano, con la mirada puesta en el futuro y en las trayectorias educativas de los niños. Conducir una institución educativa supone, por lo tanto, orientar los procesos institucionales hacia la construcción de sentidos compartidos y hacia la mejora continua de las propuestas pedagógicas.

De este modo, el temario no solo orienta la preparación para la instancia de evaluación, sino que también se propone como un insumo para la reflexión pedagógica y la construcción de una mirada integral sobre la gestión escolar. En consecuencia, se espera que su abordaje favorezca procesos de análisis crítico, toma de decisiones fundamentadas y construcción de criterios que fortalezcan el liderazgo pedagógico y la gestión institucional en el Nivel Inicial.

En este marco, el material de estudio se pone a disposición de los aspirantes en los formatos en que se encuentra disponible, procurando favorecer su accesibilidad y diversas modalidades de lectura, análisis y apropiación de los contenidos. Asimismo, se constituye en una herramienta orientadora que organiza los ejes centrales de la formación requerida para el ejercicio del rol directivo, promoviendo la articulación entre los marcos normativos, los aportes teóricos y las prácticas institucionales.

Se adjunta como Anexo el temario que servirá de base para la preparación de los aspirantes a cargos directivos del Nivel Inicial en el ámbito de la gestión estatal.

Atentamente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN INICIAL
DIRECCION DE EDUCACION
TUCUMAN

PROF. CECILIA GUILLÉN
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE TUCUMÁN

ANEXO – CIRCULAR N° 06/26

Temario de prueba y oposición

Concurso de Directores de Jardín de Infantes - Gestión Estatal

Eje 1: Marco Político Pedagógico de la Educación Inicial en el Sistema Educativo argentino

Este eje ofrece una comprensión integral del marco normativo y político-pedagógico de la Educación Inicial en Argentina, reconociendo la importancia de la misma en el desarrollo de los niños y analizando los desafíos socioeducativos específicos de la Jurisdicción de Tucumán.

1.1 El marco político pedagógico de la escuela argentina actual. El sistema Educativo Nacional y Provincial. Estructura, fines y objetivos educativos. El rol del Estado en la garantía del derecho a la educación.

1.2 Lo público: tensiones y problemas de la construcción de lo común. La escuela común, escuela para todos. Republicar la escuela.

1.3 Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencia, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia. Finalidad de la Educación Inicial.

El Jardín de Infantes: su definición e importancia. Desafíos en la Argentina del siglo XXI. La Educación Inicial como unidad pedagógica. Sujetos y contextos de la Educación. La identidad pedagógica de la Educación Inicial y las prácticas de enseñanza.

1.4 Lineamientos de la política educativa Nacional y Provincial para el Nivel Inicial.

Obligatoriedad en el Nivel Inicial. Marco de las políticas educativas destinadas a la educación inicial. Modelos organizacionales en la Educación Inicial: entre la estructura y la cultura. Estructura y Formas organizativas en la Jurisdicción: Centro de Desarrollo Infantil Comunitario resolución N° 519/5 (anexo 2), salas

maternales en Escuelas Secundarias Res N° 0080/5 (MEd), Escuelas Infantiles (normativa nacional), Escuelas de Nivel Inicial.

1.5 Ejes de la Política Educativa Jurisdiccional. Desafíos socioeducativos de la Educación Inicial.

Bibliografía:

- Malajovich Ana (comp) (2012) Experiencias y reflexiones sobre la Educación Inicial. Una mirada latinoamericana.
- Dussel, Inés; Southwell, Myriam. (2006). De quién y para quién es la escuela. El Monitor de la Educación (9), 25-31. En Memoria Académica. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1thy127yh-ieHzIo_LNEXx4-iiBcKoPPq/view?usp=drive_link
- Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años en la Provincia de Tucumán (2015): https://drive.google.com/file/d/10xooSuqripI4Kdu4vxmn3_ilqaJgl6sX/view?usp=drive_link
- Gvirtz, S; Grinberg, S, y Abregu, V (2009) La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires. Aique.Grupo editor. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1GnRj08fgEiuV38IKidvz1z100UEwpmxs/view?usp=drive_link
- Quiroz, A., Picco, P., & Soto, C. (2012). Políticas de enseñanza (1.ª ed.). Ministerio de Educación de la Nación. https://drive.google.com/file/d/15g24ZUPMMMmc2pouS-x3jKr8SPg5KXYa/view?usp=drive_link

- Jarvis, Diana (2012). Hacia el jardín de infantes que queremos: ideas para pensar juntos en la gestión y la práctica pedagógica. 1° edición. Bs As. Aique.
- Ministerio de Educación de la Nación (2011). Modelos Organizacionales en la Educación Inicial. Tema de Educación Inicial N°4. https://drive.google.com/file/d/1WEnWbLkZRovNCbcLp-OLmHaEMl8j21TM/view?usp=drive_link
- Kaufmann, Verónica comp (2016) Primera infancia: panorama y desafíos para una mejor educación.Primera Parte. Cap.3. Bs As. Aique.

Marco Normativo:

- Ley de Educación Nacional Nº 26206.
- Ley de Educación Provincial Nº 8391.
- Ley Nº 27045, de obligatoriedad de sala de 4 años.
- Ley Nacional Nº 26233/07”Centros de Desarrollo Infantil - Promoción y Regulación.”
- Resolución del CFE N°174/12 “Pautas Federales para el Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario modalidades y su regulación”
- Resolución Provincial Nº 519/5 (MEd): Proyecto Pedagógico de los Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios”-(C.D.I.C.)
- Resolución N° 0080/5 (MEd) salas maternales en escuelas secundarias “Maternidad y paternidad adolescente. El Derecho a la Educación”

Eje Nº2: Derecho a la Educación de la primera infancia/ Infancias, políticas y Derechos

Este eje proporciona una comprensión profunda de la construcción social de la infancia y sus transformaciones, destacando el papel fundamental del Jardín de Infantes y del maternal en la educación infantil y el respaldo legal brindado por la legislación vigente para garantizar los derechos y protección de los más pequeños.

2.1 La Infancia: una construcción social. Transformaciones del concepto de Infancia. Preservar el tiempo de infancia. Infancias en plural. Recuperar la idea de infancias en la cotidianeidad del jardín. Desarrollo de la identidad infantil. Infancia y Derechos

2.2 Derechos del niño en la primera infancia. Derecho a la educación: El Jardín de Infantes como primer espacio público de lo común.

2.3 Pedagogía de la crianza. Escenarios de crianza. Puentes entre contextos y escenarios diversos. Pedagogía del Cuidado: Educar y Cuidar. El jardín como espacio de cuidado. Pensar la Escuela desde la pedagogía del cuidado.

Bibliografía:

- Carli, Sandra. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). En S. Carli (comp.), La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós. https://drive.google.com/file/d/1djnehbGSV3qNlQ9q6EI_qjAAmQvr5f78/view?usp=drive_link
- Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años en la Provincia de Tucumán (2015). https://drive.google.com/file/d/10xooSuqripI4Kdu4vxmn3_ilqaJgl6sX/view?usp=drive_link

- Ministerio de Educación de la Nación. (2009). El Monitor de la Educación. https://drive.google.com/file/d/1dGioId2wQdKLY9Cezb4Y_xFa0aqbuW7n/view?usp=drive_link
- Bustelo, E. (2007). Biopolítica de la infancia. En El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo. Siglo XXI Editores Argentina. (cap. 3) https://drive.google.com/file/d/1rNYu2UrF22eAlfgpIImXKoKNQBfJ9dOo/view?usp=drive_link
- La primera infancia (0 a 6 años) y su futuro (2011). Coordinado por Palacio J. y Castañeda E. 1° edición. Bs As. Santillana. https://drive.google.com/file/d/1fK1uDqQv4EXp_1hXOHyIQhZG0TFdtRJ5/view?usp=drive_link
- Kaufmann, Verónica comp (2016) Primera infancia: panorama y desafíos para una mejor educación. Bs As. Aique.
- Labarta, Liliana. (2019). Una vieja tensión para pensar la educación maternal hoy: educar y cuidar. El derecho a la educación desde los 45 días. Voces en el Fénix (66). https://drive.google.com/file/d/1kmW_Q27cTkpXVtwevyWLE-y-nzbgr-jv/view?usp=drive_link
- Soto, C, Violante V (2008) Pedagogía de la crianza: un campo teórico en construcción. Buenos Aires. Paidós.
- Brailovsky, D. (2020). Pedagogía del nivel inicial: mirar el mundo desde el jardín (Cap. 6, “El jardín como espacio de cuidado”). Buenos Aires: Noveduc. https://drive.google.com/file/d/1w2LkdlB0MLTixX99pzOUjLMwleYBZhu7/view?usp=drive_link

- Ministerio de Educación de la Nación. Pensar la escuela desde la pedagogía del cuidado. https://drive.google.com/file/d/1iZQaiD5CEqyzzwBp44ICMQ5n3HJpwnLf/view?usp=drive_link

Marco Normativo:

- Ley Nº 23849/1990 Convención sobre los derechos del niño.
- Ley Nacional Nº 26.061/05, Protección integral de los niños, niñas y adolescentes.
- Ley Provincial N° 8293/10 Protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Eje Nº 3: La Gestión directiva

El eje enfatiza al Director como agente clave para el desarrollo educativo, abordando desde la dimensión pedagógica y administrativa hasta la promoción de la convivencia escolar y la eficiente gestión de recursos para garantizar una educación de calidad.

3.1 El Directivo como agente del estado y gestor de políticas educativas. Organización y Gestión. La gestión del Director en las dimensiones pedagógica, administrativa y comunitaria. Ética y Responsabilidad civil. El trabajo del Director en los contextos actuales.

3.2 Organización y utilización de la información producida y disponible en los distintos ámbitos públicos y privados. La comunicación: en el adentro y con el afuera. Cultura y clima institucional. El poder en las instituciones.

3.3 Condiciones institucionales para garantizar la enseñanza y el aprendizaje. Acompañamiento al colectivo docente en su desarrollo profesional. La gestión del director hacia la formación de sus docentes. Trabajo en equipo.

3.4 La gestión escolar como factor de mejora. Hacer una buena escuela. Enfoque de la Diversidad en la educación. El rol del Director en la evaluación institucional Una buena escuela: entre qué es y cómo se construye. Formativa y participativa, los planes de mejora y la autoevaluación para la mejora. La gestión como palabra. El poder de la palabra.

3.5 Trayectorias escolares. Trayectorias: entre el espacio de educar entre sujetos. Acompañamiento a las trayectorias escolares.

3.6 La convivencia escolar en la escuela. Intervención en la mediación, resolución de conflictos, negociación y facilitación. El director como promotor de las relaciones entre escuela, familia y comunidad.

3.7 Las estrategias de intervención socio comunitaria a través de un abordaje intersectorial. Responsabilidad del Director en el entramado de programas y proyectos. Gestión y uso de recursos pedagógicos y financieros.

3.8 Familias y jardines. Complejas relaciones entre el nivel inicial y las familias. Un vínculo en permanente construcción. Corresponsabilidad.

Bibliografía:

- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas: Cara y ceca. Troquel. https://drive.google.com/file/d/1RXnsAghM-78gi4XmrJj8WhMErWxJBYeP/view?usp=drive_link
- Carballo, G. (2010). El trabajo del director en los actuales contextos: Problemáticas pedagógicas y culturales contemporáneas. Ministerio de Educación de la Nación.

https://drive.google.com/file/d/1mhmvfn3jaPU4P0JB8JENK2BoZYIo8Pyk/view?usp=drive_link

- Marturet, Margarita [et al.] ; coordinado por Teresa Socolovsky (2010) El trabajo del director y el proyecto de la escuela. 1° Edición. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. https://drive.google.com/file/d/1e11DP1JeSJ5zTPpjMw69K3O3_t_xqnIa/view?usp=drive_link
- Krichesky, G. (2024) “Seis puertas de entrada para la tarea de dirigir una escuela”. Revista Novedades Educativas N° 396. Mayo 2024. https://drive.google.com/file/d/1jVgwVMA0mzfC8VaXHMKLyXB2eGKwLKhk/view?usp=drive_link
- Harf, Ruth y Azzerboni, Delia (2010). Estrategias para la acción directiva: condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Bs As. Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Azzerboni, D., & Harf, R. (2003). Conduciendo la escuela: Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Novedades Educativas. https://drive.google.com/file/d/1VEXfreLhUJNQmc-qvZmQdcJ6DA0Q0aMl/view?usp=drive_link
- Maddonni, Patricia y Sipes, Marta (2010). El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas / Patricia Maddonni y Marta Sipes ; con colaboración de Nancy Amado y Aurora Ayciriex. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. https://drive.google.com/file/d/1kTNXpmq0mzvF1VMXZgjAy9Y6KHRA3lZP/view?usp=drive_link
- Anijovich, Rebeca. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad. Paidós

https://drive.google.com/file/d/1tpdtq0d8mep0-2u9va_kJnUVYcnSdG0B/view?usp=drive_link

- Jarvis, Diana (2012). Hacia el jardín de infantes que queremos: ideas para pensar juntos en la gestión y la práctica pedagógica. 1° edición. Bs As. Aique.(p. 187-249)
- Gvirtz, Silvina y otros (2015). Decálogo para la mejora escolar. 1° edición. Ciudad autónoma de Bs As.
- Gvirtz, S., Zacarías, I., & Abregú, V. (2011). Construir una buena escuela: Herramientas para el director. Aique. https://drive.google.com/file/d/19HgG_8SySmViEGmTKCNKx7kZMdI_2Iku/view?usp=drive_link
- Romero, Claudia (2008): Hacer de una escuela, una buena escuela, Buenos Aires, AIQUE. https://drive.google.com/file/d/1DoeAxTN86xiBu0fMQsrOJWbdhYJCHXLK/view?usp=drive_link
- Aguerrondo, Inés. (1998) La escuela como organización inteligente. Buenos Aires. Editorial Troquel. https://drive.google.com/file/d/11Diiq9O2rziUPBLjRiCZHXN02Rqr4GHx/view?usp=drive_link
- Pitluk, Laura (2016). La gestión escolar: El desafío de crear contextos para hacer y estar bien (1.ª ed.). Rosario: Homo Sapiens.
- Gvirtz, Silvina, et al. (2021). Aprender a ser director/a: Herramientas para el concurso y la formación de equipos directivos. Santillana. https://drive.google.com/file/d/1ATpImdgb1Sw_eAomrfbYsfgb6rY6A9o5/view?usp=drive_link
- Nicastro, S., & Greco, B. (2009). Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Paidós.

https://drive.google.com/file/d/1JtVxFnTANTf9d3sX9j1pDlECdOfOtp7Q/view?usp=drive_link

- Siede, I. (2017). Entre familias y escuelas: Alternativas de una relación compleja. Paidós. https://drive.google.com/file/d/1nhIhL00iZvrIzFpXT0Ogd-KzuUH6h8Mg/view?usp=drive_link
- Siede, I. (2015). Casa y jardín: complejas relaciones entre el nivel inicial y las familias. Homo Sapiens.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2015). Directores que hacen escuela: Cómo acompañar las trayectorias escolares. OEI. https://drive.google.com/file/d/1qWmsjJwbfoRG3Zgwhe9S6XRYQNkKq-6s/view?usp=drive_link
- Blejmar, B. (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. https://drive.google.com/file/d/1nDQls99K8hbaKHRQp6S69EuDdxnS9kLw/view?usp=drive_link
- Gvirtz, S; Grinberg, S, y Abregu, V (2009) La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires. Aique.Grupo editor. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/17mHfsvT0W-sVNTtgZEXhC-MIXW68aisP/view?usp=drive_link
- Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años en la Provincia de Tucumán (2015).
- Dirección de Educación General. (2016). Programa para la convivencia educativa. Enredarse: Resolución pacífica del conflicto (Cuadernillo N.º 2). Gobierno de Entre Ríos. https://drive.google.com/file/d/12U0oVNlxjrPsM7Ez279c0Q4eED5cycMm/view?usp=drive_link

- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). Temas de Educación Inicial. N.º 9: Familias y jardines. El período de inicio. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. https://drive.google.com/file/d/1R1Ad4IJLTY7J175CynCFXu7gfvGIRsHH/view?usp=drive_link
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (s.f.). Programa Nacional de Mediación Escolar. https://drive.google.com/file/d/1Qm4yqIEVTY2kJPC2SoklGtgyMas7LmfL/view?usp=drive_link
- Ministerio de Educación de la Nación. (s.f.). La mediación en la escuela: Una herramienta para la resolución pacífica de los conflictos. https://drive.google.com/file/d/1vEZPtS5hBagDMRMUhuX03BpBOsjH2K1R/view?usp=drive_link

Marco Normativo:

- Resolución del CFE Nº 174/12 “Pautas Federales para el Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario modalidades y su regulación”
- Resolución Provincial Nº 24/13 – Unidad Pedagógica. Garantiza la articulación del Nivel Inicial para dar continuidad a los procesos de alfabetización iniciados en el jardín de infantes.
- Resolución N°2452/5 (MEd) “Guia provincial para el abordaje de situaciones escolares complejas”Circular 02/25 Dimensión organizativo-administrativa.
- Orientaciones para la intervención de equipos interdisciplinarios ante amenazas de tiroteo en instituciones educativas

- Documento Orientador N°2 La Observación de clases
- Documento Orientador N°5 La sala multiedad en el nivel inicial

Eje Nº 4: El Proyecto Educativo Institucional en el Nivel Inicial

El eje se centra en la gestión integral del Nivel Inicial, abarcando desde la definición de su misión y visión hasta el acompañamiento en las trayectorias escolares, resaltando la importancia de una educación infantil basada en los pilares didácticos y el juego como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1 Principios pedagógicos: Los Pilares de la didáctica de la Educación Inicial para una Educación Integral.

4.2 Proyecto Institucional: diseño y desarrollo. Dimensiones pedagógico-didáctica, socio-comunitaria y organizativo-administrativa.

La gestión del jardín: misión, visión y PEI. La intervención del director en la construcción y conducción del Proyecto Institucional y el Proyecto Curricular.

4.3 La organización de la enseñanza: Planificación. Variables estructurantes: tiempo, espacio y agrupamientos. Estructuras didácticas en el Jardín de Infantes: Unidad didáctica, Proyecto, Secuencia Didáctica Específica.

Modalidades que pueden asumir las actividades: Multitarea, Juego centralizado y taller. Etapas en la organización del año escolar en el jardín de infantes

El sentido de la evaluación de los aprendizajes en la educación infantil.

La intervención del docente de Nivel Inicial.

4.4 Estructura organizativa para la mejora de las decisiones sobre la enseñanza. Enseñar y aprender en la Educación Inicial: formación personal y social, construcción de la corporeidad, lenguajes (artístico, matemático, verbal, tecnológico, entre otros), ambiente. Plan jurisdiccional de alfabetización. Leer y escribir en el Nivel inicial.

4.5 El juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social. La centralidad del juego a través de la incorporación de diferentes formatos de juegos. Espacios y tiempos de juego en escenarios variados

4.6 La importancia de la articulación intra e internivel en la continuidad de las trayectorias escolares.

4.7 La Alfabetización: oralidad, lectura y escritura. habilidades lingüísticas básicas. Competencia comunicacional: importancia de la oralidad en el nivel inicial. relación con el aprendizaje de la lectura y escritura.

Leer y escribir en el nivel inicial: propósitos sociales. Actuación docente en el proceso de alfabetización. Condiciones didácticas para promover situaciones de escritura. Ambiente alfabetizador

Bibliografía:

- Jarvis, Diana (2012). Hacia el jardín de infantes que queremos: ideas para pensar juntos en la gestión y la práctica pedagógica. 1° edición. Bs As. Aique.
- Marturet, Margarita [et al.] ; coordinado por Teresa Socolovsky (2010) El trabajo del director y el proyecto de la escuela. 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. https://drive.google.com/file/d/1j_Qqh8fFWiGdhthMbQJ5R47uZvcXmhqF/view?usp=drive_link
- Azzerboni, D., & Harf, R. (2003). Conduciendo la escuela: Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Novedades Educativas. https://drive.google.com/file/d/1n4cmuo7bGWbWQYLOqr4fhVNI8g3Ya9RJ/view?usp=drive_link
- Soto, M. V. (2011). Pilares de la didáctica de la Educación Inicial [Conferencia]. Ministerio de Cultura y Educación.

https://drive.google.com/file/d/1DLkS3oPc_4oaoUUDKttd2E9aNWo2xDsN/view?usp=drive_link

- Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años en la Provincia de Tucumán (2015). http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006406.pdf
- Anijovich, R. (2009). Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. Aique. https://drive.google.com/file/d/1RYnpqh8RDqz8yUbY9zEuv7Z6PqlbP_-c/view?usp=drive_link
- Harf, R. (s. f.). La tarea docente en el Nivel Inicial [Conferencia]. Ciclo “200 conferencias para 200 años”, Dirección Provincial de Educación Inicial. https://drive.google.com/file/d/1zamBn9sdQwBzAlFMf3dt8ShyVBtNjwId/view?usp=drive_link
- Origlio, Fabricio (Et al) (2019) Multitarea, rincones y talleres en el Nivel Inicial. 1° edición. Puerto creativo. https://drive.google.com/file/d/1_YZSRp0ZTpT9MfzVxoPAomqB9lssUtZD/view?usp=drive_link
- Violante, Rosa (2014) La multitarea y la construcción de escenarios. Dispositivos pedagógicos privilegiados para el Nivel inicial. Revistas aulas del 3. año 3, N°3. Edit. Laborde. Rosario. Argentina https://drive.google.com/file/d/1pb-sOwXo2iliPeQr9jQ6SlCMI9yIkSM0/view?usp=drive_link
- Anijovich, Rebeca (2011). Evaluar para aprender: Conceptos e instrumentos. Ediciones Aique. https://drive.google.com/file/d/1McivT5R0p2NVzH0UP08AXxTVxSypfUB1/view?usp=sharing

- Spakowsky, Elisa (2011). Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial. Homo Sapiens Ediciones. https://drive.google.com/file/d/1X89el2fYs2LXsrvqYChyY48mScM5U6IC/view?usp=sharing
- Brailovsky, Daniel (2023) Del informe evaluativo al Relato Pedagógico. 1° Edición. Bahía Blanca. Praxis Grupo Editor. https://drive.google.com/file/d/1PQYAG5-KEwv-eeTsenUvOm1Imb_TTUNT/view?usp=drive_link
- Anijovich, Rebeca (2018). La Evaluación como oportunidad. Editorial Paidos. https://drive.google.com/file/d/1urx3CXvv2k-gCdpbs6565jPXrjiLrbVP/view?usp=sharing
- Pitluk, Laura (s.f.) El Jardín Maternal como un espacio de enseñanza y aprendizaje.
- Soto, C. y Violante, R. (2005). Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza. En C. Soto y R. Violante (comps.), en el jardín maternal. Paidós.
- Quiroz, Analía, y otros. (2012) Políticas de Enseñanza. 1° edición. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. https://drive.google.com/file/d/1bTO93eNLCXOxsvvsN-6CMuh2nYfDTI5F/view?usp=drive_link
- Malajovich, Ana (2008) Recorridos Didácticos en la Educación Inicial. 1° edición, 3° reimpresión. Bs As. Paidós. https://drive.google.com/file/d/135-RUrAMIrF2NYrtrdjWcPEVUhnSQPb-/view?usp=drive_link
- Sarlé, Patricia (coord), (2010). Enseñar en clave de juego: enlazando juegos y contenidos. 1° edición: Bs As. Centro de Publicaciones Educativas y material Didáctico.

- Malajovich, A. M. (Coord.). (2015). La organización de la enseñanza. Ministerio de Educación de la Nación. https://drive.google.com/file/d/16KfU0julvrdX141F44afELtjRxT0QKNV/view?usp=drive_link
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). Cuaderno de pedagogía del cuidado Nº 5: El juego como derecho. https://oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/infanciaB01.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). Cuaderno de pedagogía del cuidado Nº 2: El juego en la vida cotidiana del jardín. https://oei.int/wp-content/uploads/2016/08/cuaderno-2-juego-2020-baja.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). Cuaderno de pedagogía del cuidado Nº 3: El juego como posibilidad de aprendizaje. https://oei.int/wp-content/uploads/2016/08/cuaderno-3-juego-2020-baja.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). Cuaderno de pedagogía del cuidado Nº 4: El juego en contextos institucionales. https://oei.int/wp-content/uploads/2016/08/cuaderno-4-juego-2020-baja.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). Cuaderno de pedagogía del cuidado Nº 5: El juego como derecho. https://oei.int/wp-content/uploads/2016/08/cuaderno-5-juego-2020-baja.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). Cuaderno de pedagogía del cuidado Nº 6: El juego y

los vínculos. https://oei.int/wp-content/uploads/2016/08/cuaderno-6-juego-2020-baja.pdf

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). Cuaderno de pedagogía del cuidado Nº 7: El juego en tiempos de pandemia. https://oei.int/wp-content/uploads/2016/08/cuaderno-7-juego-2020-baja.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). Cuaderno de pedagogía del cuidado Nº 8: El juego, los lenguajes y la expresión. https://oei.int/wp-content/uploads/2016/08/cuaderno-8-juego-2020-baja.pdf
- Ministerio de Educación de la Nación (2011). Modelos Organizacionales en la Educación Inicial. Tema de Educación Inicial N°4. (25- 39) http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006528.pdf
- Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años en la Provincia de Tucumán (2016). http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006406.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2017). Guía Nº 1: La alfabetización temprana en el nivel inicial. https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-1-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2017). Guía Nº 2:Juegos con palabras y conceptos para promover el aprendizaje del vocabulario. https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-2-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2017). Guía Nº 3: Juegos con sonidos, rimas, letras y poesías para promover el aprendizaje del sistema de escritura https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-3-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2017). Guía Nº 4: Leer cuentos y jugar con cuentos Historias de animales. https://www.unicef.org/argentina/media/721/file/Historias%20de%20animales.pdf
- Dirección de Educación Inicial. (2005). Orientaciones didácticas para el nivel inicial: 4ª parte (A. Malajovich & M. Canosa, Coords.). Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. https://drive.google.com/file/d/1Q5J2B_t7XWoiYaABxRZSRcBScGC2hoof/view?usp=drive_link
- González, A., & Weinstein, E. (2016). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes: A través de secuencias didácticas (1.ª ed., 12.ª reimp.). Homo Sapiens Ediciones. https://drive.google.com/file/d/1-S4Vv2A3DBG4JoQbJRj8a1SFLN3luK9_/view?usp=sharing
- Goris, B. (2015). Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes: Unidades didácticas y proyectos (1.ª ed., 10.ª reimp.). Homo Sapiens Ediciones. https://drive.google.com/file/d/1FjO0gRZGbnCOPVMFiGRWuNQpVCf_8D9e/view?usp=sharing
- Sarlé, P., Ivaldi, E., & Hernández, L. (Coords.). (s.f.). Arte, educación y primera infancia: Sentidos y experiencias. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

https://drive.google.com/file/d/1kmPZcJPYyl473YtTvkPlq5rGrWZBiCVu/view?usp=sharing

- Borzone, A. M. (1994) Leer y escribir a los 5. Buenos Aires.
- Borzone, A. M. y Rosemberg, C. R. (2000) ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años. Ed. Aique. Buenos Aires.
- Cassany, D. (1989) Describir el escribir: cómo se aprende a escribir. Grupo Planeta.
- Coch, D. (2022) Alfabetización emergente: sentar las bases para aprender a leer. Journalofneuroeducation. 2022; 2(2): 13-27. DOI: 10.1344/joned.v2i2.38776
- Ortiz, Beatriz; Lillo, Mario (2011) Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes. Ediciones Homo Sapiens.
- Suro, J. (2018) Desarrollo temprano de habilidades lingüísticas y adquisición de la lectura en niños hispanohablantes de 5 a 7 años (Tesis doctoral) Universidad de Guadalajara.
- Suro, J. (2019) Antes de leer: todo lo que debemos saber para facilitar la lectura por placer y la comprensión lectora. Editorial Morata.
- Villalón, M; Bedregal, P. y Figueroa, V. (2016) Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida (2ª ed.) Ediciones UC.

Marco Normativo:

- Resolución CFE N°471/2024 Plan Jurisdiccional de Alfabetización https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_cfe_471_tucuman_if-2024-56209812-apn-sgcfemch.pdf

- Decreto 579/2024 Plan Nacional de Alfabetización https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/310048/20240704
- Resolución C.F.E. N°465/2024-Alfabetización-Documento para la Discusión.
- Documento Orientador N°4: Leer y escribir en el Nivel Inicial
- Documento Orientador Período de Inicio
- Documento Orientador N°3: Muestra pedagógica
- Documento Orientador N° 1: La agenda didáctica en el nivel Inicial
- Circular Dimensión pedagógica 2024

Marco Normativo común a todos los ejes:

- Convención Internacional por los Derechos del Niño (1989).
- Constitución Nacional Argentina (1994).
- Ley Nacional N° 27.064-2015-Supervisar pedagógicamente los jardines maternales y de infantes de gestión privada.
- Decreto N° 255/5-Lineamientos Normativos para el Primer Ciclo del Nivel Inicial-Jardines Maternales y Jardines de Infantes de 3,4 y 5 años.
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 188/12 aprueba el "Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación docente, estableciendo para el Nivel Inicial como objetivo I "Extender la cobertura educativa de 0 a 5 años de edad", universalizando la oferta educativa para niños de 4 años.(2012-2016).

- Decreto N° 119/14 Reglamento de Escuelas Primarias de la provincia
- Ley N° 3470-Estatuto Docente.
- Ley N° 5473 Estatuto del Empleado Público.
- Ley N° 4537 Procedimientos Administrativos.
- Decreto N°505/5 (1996) Régimen de Licencia Provincial.
- Resolución Provincial N°785/5.-(2006)-Régimen de Incompatibilidad.
- Resolución Provincial N° 834/14-Concepto Profesional.
- Ley de Educación Sexual Integral Nº 26.150 de 2006.
- Ley 27.621 Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. Art N°2 Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral.(ENEAI).
- Ley Nacional N° 27.642-(2021)-Promoción de la Alimentación Saludable.
- Ley Nacional N° 26.892 de 2013. La promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas.
- Resolución CFE N° 217/14 “Guía Federal de Orientaciones para la intervención Educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar”
- Resolución C.F.E. N°239/2014 Anexo 2 Pautas Federales para el acompañamiento y la intervención de los Equipos de Apoyo y Orientación Escolar que trabajan en el ámbito educativo -E.O.E.-
- Resolución CFE N° 311/16 “Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de estudiantes con discapacidad”. Resolución N° 657 - Resolución N° 602.
- Resolución N° 467-2023-Programa Nacional “APRENDER MÁS”.

- Resolución N° 0377/5 (Med). Protocolo para la Organización de la Finalización de la Jornada Escolar en los niveles de Educación Inicial y Primaria.
- Resolución 45/2008 Lineamientos curriculares de ESI. Disponible en: https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res08/45-08.pdf
- Resolución 340/2018 Núcleos de Aprendizaje Prioritario de ESI para cada nivel educativo (Anexo). Disponible en: https://bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_340-18.pdf
- Resolución Provincial N° 1655/5 (MEd) Régimen de Convivencia de las instituciones de Nivel Inicial y Primaria.
- Resolución Provincial N° 1793-1990-
- Resolución Provincial N°183/14 (SE). Año 1997-Cobertura de Cargo de Secretario por Movimiento Interno.
- Resolución Provincial N°1048/5 de 2016-Viajes Educativos-Gestión estatal o privada.
- Resolución Provincial N° 1350/14.(SE).-Locales Compartidos.
- Ley Provincial N° 6.518-Denuncia Vulneración Derechos Niños, niñas y adolescentes.

Bibliografía complementaria:

- http://conexiondocente.com.ar/las-escuelas-las-infancias-y-la-historia-escolar-cimentacion-de-identidades/
- https://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/2010ArticuloConferenciaVeterinaria.pdf

- Ministerio de Educación de la Nación (2011) Juego y educación inicial. coordinado por Silvia Laffranconi. 1° edición. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Dirección de Educación Inicial

Agosto 2026