

CIRCULAR N° 01

AÑO 2016

FECHA: 16 de febrero

DESTINATARIOS: Supervisores de Nivel Inicial, Directoras y Docentes de Jardín de Infantes, Jardines Maternales y Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios.

ASUNTO: Inicio del Período Lectivo 2016

“Mientras nos sensibilizamos y respetamos la inocencia de un niño, hay esperanzas de que tal vez, quién sabe, un día, la infancia se vuelva la Edad Sagrada”.¹

Evânia Reichert

Desde la Dirección de Educación Inicial, les damos la bienvenida en este año en el que conmemoramos el Bicentenario de la Independencia de la República Argentina, proponiéndoles iniciar el mismo, con una reflexión profunda sobre la educación que deseamos para las nuevas generaciones.

Queremos por este medio, invitarlos a acompañar la actual gestión de Gobierno Educativo de la Provincia para el Nivel Inicial. En este sentido, estamos dispuestos a dar apertura a las distintas voces, opiniones y aportes de los actores intervinientes en el proceso educativo: familias, niños, comunidades locales y docentes, como así también, poner a disposición todos los mecanismos que permitan encarar la tarea educativa sobre la base de un trabajo conjunto y participativo.

Retomar nuestra tarea en este marco, requiere pensar la educación, a partir de **propuestas educativas humanísticas** que consideren la subjetividad de cada niño, como el aspecto prioritario. Es así que buscaremos que, además de aprender a conocer, a hacer y a convivir, el niño también, aprenda a Ser.

Pensar así la educación de hoy, implica tener presente que los primeros años de vida resultan fundamentales. *“El desarrollo infantil se da por etapas, lo cual significa que determinadas edades son especialmente favorables para la consolidación de aptitudes emocionales, cognitivas y físicas específicas. Se trata de momentos especiales en que están en maduración determinadas áreas del cerebro, lo cual facilita el surgimiento de habilidades, siempre que el medio sea suficientemente bueno”².*

En esta línea, les planteamos pautas a considerar en el inicio del presente período escolar:

- **Construcción y fortalecimiento de vínculos:** Dado que la tarea educativa que acontece en nuestros Jardines, se va concretando a partir del entramado que logramos con los valores, la cultura y las particularidades propias de las familias y la comunidad de nuestros alumnos, es preciso la construcción de vínculos positivos, de respeto, cooperación y comunicación.

¹ “Infancia. La edad sagrada” Evânia Reichert, adaptado por Angélica Shenerock. Ciudad Autónoma de Bs. As. Grupal . Ediciones La llave. 2014.

² Idem anterior.

En los espacios de encuentro que se generen, resulta imprescindible que el colectivo docente, manifieste una actitud de recepción, a través de palabras y gestos, la amabilidad del trato y la disposición para el diálogo. Ello implicará mejorar la escucha a las familias para que éstas expresen sus expectativas, y así poder compartir criterios referidos a la formación integral de los niños y brindar respuestas atentas y oportunas.

Educar entre varios es una oportunidad para recuperar prácticas valiosas y construir otras, en sintonía con los derechos de los niños.

- **Clima emocional en el Nivel Inicial:** Con el propósito de que los niños estén a gusto y sientan interés por asistir al Jardín, es necesaria la promoción de un buen clima emocional. Tengamos presente que cada maestro no sólo enseña lo que sabe, sino también enseña lo que es, dejando huellas en sus alumnos para toda la vida.

Para lograr construir una buena interacción con los niños y conseguir un ambiente armónico, dinámico y estimulante, cada docente manifestará en lo cotidiano del Jardín, buena disposición y trato agradable, ofreciendo a los niños un cuidado afectuoso, atento y estable. Al mismo tiempo, el maestro propondrá la realización de variadas actividades que redunden en experiencias de aprendizaje significativas y les posibiliten ampliar el conocimiento sobre sí mismos, sobre los otros y sobre el mundo.

- **Acompañamiento a la Enseñanza:** Necesitamos compartir la idea de que todos y cada uno, desde su función de **supervisor, director o maestro**, es participe en la toma de decisiones y responsable de acompañar, orientar y poner en acto los procesos de enseñanza, es decir, de sostener la tarea de diseñar, planificar, implementar y evaluar lo concerniente a la misma.

- **Etapas de inicio:** *“La etapa de inicio de las actividades escolares es un momento de encuentro con otros niños y con adultos en un espacio educativo, que debe ser pensado y organizado en función de los niños”³*. En los primeros encuentros durante este período, las instituciones compartirán el Proyecto Educativo, el sentido de la etapa de inicio y los saberes que los niños aprenderán durante el año escolar.

En esta etapa todos los docentes, se abocarán a la organización y animación de situaciones de aprendizaje, constituyéndose en facilitadores de procesos de socialización y comprensión del ambiente, potenciando lo lúdico.

En cuanto a las propuestas de enseñanza, se podrán desarrollar Proyectos, Unidades Didácticas y/o Secuencias Específicas, a través de las

³ Diseño Curricular para Jardines de Infantes de 3, 4 y 5 años. Ministerio de Educación. Tucumán (2015)

cuales se obtendrá información relevante, que servirá de insumo para elaborar la Evaluación Diagnóstica.

Si centramos la tarea en la **calidad de la educación**, daremos justa jerarquía a este momento histórico y significativo, especialmente para nuestra provincia, siendo partícipes activos del proceso de revalorización y resguardo de todos los aspectos que constituyen el patrimonio educativo de nuestras infancias.

Cordialmente.-

PROF. MÓNICA REQUENA
Directora de Educación Inicial