

CIRCULAR N° 04

AÑO 2016

FECHA: 29 de febrero

DESTINATARIOS: Supervisores de Nivel Inicial, Directoras y Docentes de Jardín de Infantes

ASUNTO: Organización del Ministerio de Educación en zonas afectadas por inundaciones o factores que impiden el normal desarrollo de las clases.

“...pensarnos como una comunidad de cuidado nos permite poner énfasis en los aspectos colaborativos y sociales. De lo que se trata es de pensar entre todos qué podemos aportar en este momento, y cómo colaboramos con nuestra comunidad cercana”¹

La Dirección de Educación Inicial se dirige a Uds. con el propósito de darles a conocer modos de organización y toma de decisiones para acompañar a las comunidades educativas de las escuelas que no pueden desarrollar con normalidad sus actividades, debido a situaciones provocadas por inundaciones, anegamientos o imposibilidad de acceder a zonas castigadas por las inclemencias climáticas.

En este sentido, realizaremos un trabajo conjunto con los Ministerios del Interior, Salud, Desarrollo Social, con otras Áreas competentes del Gobierno de la Provincia, con Organizaciones Sociales y con las familias de cada localidad afectadas por esta situación.

Para ello será preciso:

- Sostener una comunicación fluida, que nos permita contar con información actualizada sobre las escuelas y las zonas afectadas. En este aspecto se tendrá en cuenta las siguientes situaciones: 1) Escuelas con familias evacuadas. 2) Escuelas sin actividad, especificar: inundadas, caminos intransitables, problemas graves de infraestructura o de servicios (agua, instalaciones eléctricas, sanitarios, etc.).
- Constituir a las escuelas como centros de ayuda y contención para la población, especialmente para las familias de sus estudiantes. Trabajaremos solidariamente para resolver necesidades básicas que surjan, siempre en articulación con lo dispuesto por el gobierno provincial y los gobiernos locales.
- Organizar actividades que resulten apropiadas para promover una buena convivencia y el uso del tiempo libre, como así también para poner en juego capacidades de lectura, escritura, resolución de problemas y desarrollo de tareas solidarias de los niños albergados con sus familias. Les acercamos algunas propuestas a considerar en este sentido: talleres de lectura,

¹ Segunda Jornada Escuela, Familia y Comunidad. 2014

mesas de libros, rondas, juegos matemáticos, juegos de mesa y tradicionales, actividades vinculadas con educación física, educación artística, utilizando los recursos del Jardín, tales como las ludotecas, las bibliotecas y materiales descartables.

- En el caso de los docentes que se encuentren cumpliendo funciones en otras escuelas, debido a que las condiciones climáticas hayan tornado imposible los accesos a la escuela o que se hayan producido problemas graves de infraestructura o interrupción de servicios esenciales, su tarea prioritaria e inmediata será el diseño y desarrollo de alternativas pedagógicas que permitan recuperar situaciones de aprendizaje para los niños que interrumpieron su trayectoria escolar.

Los equipos docentes de las instituciones afectadas por estos emergentes, tendrán que plantearse la reprogramación de la planificación al momento de retomar su tarea en el Jardín. Para llevar a cabo este plan de trabajo, se sugiere conformar parejas pedagógicas entre maestros de Jardín y/o con maestros de materias especiales.

Se solicita especialmente a cada uno de Uds., la disponibilidad y el mayor de los esfuerzos para estar siempre cerca de nuestros alumnos y sus familias, en un trabajo mancomunado de todos y entre todos, en pos de la verdadera calidad educativa.

Atentamente.-

Prof. Mónica Requena
Directora de Educación Inicial