



San Miguel de Tucumán, 30 de Septiembre de 2025.-

CIRCULAR N° 11/25

DE: Dirección de Educación Especial

A: Direcciones de Nivel, Modalidades, Supervisores y Directores.

**Asunto: Socialización de Actividades de la Semana de Concientización
sobre la Parálisis Cerebral**

La Directora de Educación Especial, Lic. Silvia Viviana Nasir, se dirige a Uds. con el propósito de informar sobre las actividades previstas en el marco de la **“Semana de Concientización sobre la parálisis cerebral”**.

Bajo el lema: *“Por una educación con menos barreras y más oportunidades”*, enmarcada dentro del día internacional de la parálisis cerebral tenemos como finalidad el promover una cultura inclusiva, en la que se visibilicen no solo las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad motora, sino también sus capacidades, potencialidades y derechos.

Llevar a cabo una semana de actividades en torno a esta fecha, tiene como propósito generar espacios de diálogo, aprendizajes y experiencias compartidas que fomenten los valores de equidad, solidaridad, empatía y respeto en la comunidad educativa. De esta manera, se busca erradicar mitos y prejuicios, dar voz a los propios estudiantes y a las familias, visibilizar la importancia de los apoyos y la accesibilidad para garantizar la plena participación en la vida escolar.

En el caso de estudiantes con discapacidad motora, a la hora de pensar en las diversas propuestas didácticas de actividades dentro del aula, estas requieren de múltiples apoyos y ajustes razonables para poder llevarlas a cabo. Se entiende como “apoyo” a todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado, lo que implica minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. Éstas barreras pueden ser de diferentes tipos (físicas, actitudinales, sociales, etc.), las cuales son impuestas por la sociedad, y -que desde el actual paradigma de inclusión educativa- hay que

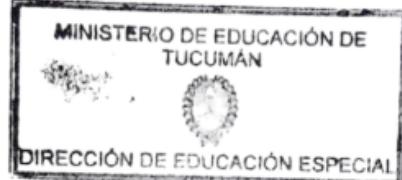
eliminarlas generando así entornos accesibles para potenciar una mayor participación activa de los estudiantes en la vida escolar.

Para lograr estos objetivos, es fundamental generar espacios de reflexión en el ámbito de la comunidad educativa, y no únicamente en fechas conmemorativas, sino de manera permanente ya que todos los estudiantes deben ejercer sus derechos en igualdad de condiciones para la plena participación y al aprendizaje.

En los 2 (dos) anexos, que acompañan a la presente circular, se detallan las actividades planificadas para la **Semana de Concientización sobre la Parálisis Cerebral**:

- Anexo N° I, se plantea el cronograma general de las actividades organizadas desde la Dirección de Educación Especial.
- Anexo N° II, se propone una serie de orientaciones para propuestas didácticas de actividades para los diferentes niveles educativos y modalidad del sistema educativo.

Cordialmente,



Lic. NASIR SILVIA VIVIANA
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



ANEXO N° I - CIRCULAR N° 11/25

CRONOGRAMA GENERAL

Se presenta el cronograma general de la “Semana de concientización sobre la parálisis cerebral”, con el objetivo de abrir espacios de diálogo, aprendizajes y experiencias compartidas que fortalezcan los valores de empatía, respeto, equidad y solidaridad entre toda la comunidad educativa; también derribar prejuicios, dar voz a los propios estudiantes con discapacidad y a sus familias, y visibilizar la importancia de los apoyos, adaptaciones y accesibilidad para garantizar la plena participación en la vida escolar.

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Lunes 6 de octubre de 2025	Acto de apertura de la “Semana de concientización sobre la parálisis cerebral”. Jornada de Reflexión “El estudiante con Parálisis Cerebral: Su transitar de lo médico a lo educativo”	08:00 a 09:00 hs - Acto de Apertura 09:00 a 12:00 hs - Jornada de reflexión Lugar: instituto Nicolás Avellaneda. (Rioja 1080).



Martes 7 de octubre de 2025	“Taller para padres”	<p>Taller para padres: “El despertar de la primavera. Acompañándolos a crecer”.</p> <p>Horario: 08:00 a 12:00 hs.</p> <p>Lugar: CIIDEPt</p> <p>Taller para padres: “Prevención del abuso sexual infantil”.</p> <p>Horario: 14:00 a 18:00 hs.</p> <p>Lugar: CIIDEPt</p>
Miércoles 8 de octubre de 2025	“Taller para docentes”	<p>Taller para docentes: “Manejo de la alimentación en el contexto educativo”. “Primeros auxilios en el contexto escolar”.</p> <p>Horario: 08:00 a 12:00 hs.</p> <p>Lugar: Escuela Especial ALPI (Delfín Gallo 950).</p> <p>Taller para docentes: “Manejo de la alimentación en el contexto educativo”. “Primeros auxilios: Maniobra de Heimlich, convulsiones”. A cargo del departamento de enfermería y residencia de enfermería. HCNA.</p> <p>Horario: 14:00 a 18:00 hs.</p> <p>Lugar: Escuela Especial ALPI (Delfín Gallo 950).</p>
Jueves 9 de octubre de 2025	“Encuentro educativo”	<p>Encuentro educativo y recreativo para la comunidad educativa, donde se visibilicen las actividades que en ellas realizan, producciones pedagógicas, talleres, artísticas, etc a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Stand informativos- Muestras pedagógicas- Educación física adaptada- Actividades artísticas, o juegos adaptados <p>Lugar: a confirmar</p>



ANEXO Nº II - CIRCULAR N° 11/25

ORIENTACIONES PARA PROPUESTAS DIDÁCTICAS DE ACTIVIDADES EN EL AULA

A continuación, se describen sugerencias de actividades para trabajar en el aula con la finalidad de visibilizar la importancia de los **apoyos, adaptaciones y accesibilidad** para garantizar la plena participación en la vida escolar de los estudiantes con parálisis cerebral organizadas por nivel educativo.

NIVEL INICIAL		
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO
Cuento con pictogramas	Que los estudiantes puedan lograr: <ul style="list-style-type: none">• Incorporar un Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación (SAAC) como parte de la dinámica al momento de la lectura de cuentos.• Potenciar la comunicación, la comprensión, la interacción e intercambio de información dentro del aula.	Generar un espacio de lectura, utilizando alguno de los recursos propuestos. Proponer preguntas de comprensión de forma oral, con posibilidad de respuestas cerradas o a través de imágenes en la que los estudiantes den cuenta de lo comprendido. Para finalizar, los estudiantes pueden jugar con intercambios de roles, de acuerdo al cuento elegido. RECURSOS: https://drive.google.com/drive/folders/1G6J-DkeYgsFgF3F2oMScjqvOopBP1kT5?usp=drive_link
NIVEL PRIMARIO		
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO



<p>“El escultor”</p>	<p>Que los estudiantes puedan lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de habilidades como el equilibrio, relajación y coordinación de movimientos. • Identificar las capacidades y limitaciones propias y de los pares al momento de realizar actividades en movimiento. 	<p>En un espacio amplio, distribuir a los participantes en parejas y asignar dos roles: uno es el escultor y la pareja será la escultura.</p> <p>El escultor debe realizar una escultura con el cuerpo de su compañero, teniendo la libertad de mover las extremidades.</p> <p>Pueden usar accesorios, peinar, mover el cabello, pedir que cierren los ojos, etc.</p> <p>El niño escultura debe permanecer estático, permitiendo que el escultor termine la obra.</p> <p>Pueden jugar en el piso, sentados, acostados o parados.</p> <p>Al finalizar las obras, los compañeros adivinan de qué se trata. Luego pueden intercambiar los roles.</p>
<p>El mural de los derechos</p>	<p>Que los estudiantes puedan lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las barreras existentes en el contexto escolar. • Reconocer los apoyos que necesitan los estudiantes con discapacidad motriz. 	<p>-Esta propuesta está pensada para que, a partir del cuento como disparador, reconozcan cuáles son los apoyos que requieren los niños o niñas con parálisis cerebral en el contexto educativo.</p> <p>-Luego de la lectura, el docente puede realizar interrogantes como: ¿Qué necesita Mateo en la escuela? ¿Cómo se comunica? ¿Le puedo ayudar? ¿Cómo?</p> <p>-A continuación trabajar con el mapa mental, el cual contiene algunos conceptos que se pueden desarrollar de manera grupal.</p> <p>-Finalmente, se propone realizar afiches informativos, en el que se explique qué son los pictogramas, qué es una rampa, cuáles son los derechos de las personas con</p>



		<p>discapacidad motriz, etc.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1buMqmedSi3k9PFKYdFI-2oUAeUL9gKUL?usp=drive_link</p>
NIVEL SECUNDARIO		
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO
Socios de la comunicación	<p>Que los estudiantes puedan lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y diferenciar las funciones básicas del lenguaje, según Román Jakobson. ● Indagar sobre los desafíos en la comunicación, debido a las limitaciones físicas y/o cognitivas que pueden presentar los estudiantes con parálisis cerebral. 	<p>-Se propone que los estudiantes realicen una lectura del texto: <i>“La importancia del rol de los socios de la comunicación”</i>, como disparador. Luego realizar un mapa mental sobre las funciones del lenguaje, de Román Jakobson, recurso que se puede utilizar a su vez como otro disparador para explicar cuáles son los desafíos de los estudiantes con discapacidad motriz, en la comunicación.</p> <p>-Realizar con el grupo-clase una mesa debate en la que se reflexione sobre cuáles son las habilidades que deben tener los interlocutores de las personas con esta discapacidad (empatía, paciencia, flexibilidad, etc.).</p> <p>-Finalmente, realizar trípticos digitales, afiches, comunicadores, etc. para socializar con la comunidad educativa, sobre lo trabajado.</p> <p>RECURSO:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1UHTA8g0SKYAsLSZ34Jlw-tTtP-OFov8?usp=drive_link</p>