



San Miguel de Tucumán, 12 de Febrero de 2026.-

CIRCULAR N° 03/26

DE: Dirección de Educación Especial

A: Supervisoras de la Modalidad de Educación Especial, Directores/Coordinadores de Escuelas y servicios de la Modalidad de Educación Especial: Escuelas de Educación Especial de Nivel Inicial, Primario, Secundario, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, Aulas Especiales, Centros de Estimulación Temprana, Centro de Abordaje Integral para Alumnos con TEA, Coordinación Central de Integración Escolar.

ASUNTO: I° Jornada Institucional 2026

La Dirección de Educación Especial se dirige a Uds. a fin de comunicar la realización de la **I° Jornada Institucional “Tejiendo redes de cuidado en la alfabetización: El trabajo interdisciplinario como sostén de las trayectorias inclusivas”**, a desarrollarse previsto por Calendario Escolar (Res. Min. N° 0030/5 - MEd), con carácter obligatorio en todas las Escuelas y servicios de la Modalidad de Educación Especial.

Al comenzar este Ciclo Lectivo 2026, la Dirección de Educación Especial habilita a inaugurar formalmente los espacios de reflexión colectiva que constituyen el corazón de nuestra mejora institucional. El año 2025 nos encontró debatiendo y profundizando sobre la Pedagogía del Cuidado como un imperativo ético —entendiendo, como sostiene Leonardo Boff (2002), que el cuidado es el soporte de la vida y un "modo de ser en el mundo"—, este nuevo año nos desafía a operacionalizar esa ética en una práctica concreta, urgente y emancipadora: la alfabetización.

En este marco, resulta fundamental establecer las coordenadas pedagógicas que guiarán el encuentro, invitados a profundizar sobre prácticas pedagógicas en alfabetización, encuentro de miradas y espacio para compartir las prácticas. Entendemos la alfabetización no como una mera adquisición instrumental de códigos, sino como un derecho humano fundamental que habilita la ciudadanía



plena. En la Educación Especial, alfabetizar es un acto de justicia curricular y, fundamentalmente, una forma superior de cuidado, ofreciendo a nuestros estudiantes las herramientas para leer el mundo y escribir su propia historia. En esta misma línea, resulta imprescindible señalar que esta se extiende a la alfabetización matemática, dado que, el acceso al pensamiento lógico-matemático y a la resolución de problemas en contextos cotidianos es, en sí mismo, un principio institucional de cuidado que brinda espacios de autonomía y oportunidades a los estudiantes posibilitando la interpretación de los datos e información, comprender y manejar los códigos numéricos que organizan la realidad. Sin embargo, somos conscientes de que los procesos de alfabetización en nuestros estudiantes, atravesados por la discapacidad y, en ocasiones, por contextos de vulnerabilidad, presentan desafíos complejos. Tal como plantea Flavia Terigi (2009), las trayectorias escolares no son lineales, y requieren de un sistema que acompañe las discontinuidades con estrategias situadas y específicas.

La premisa central de esta jornada es que la alfabetización inclusiva requiere una 'ingeniería interdisciplinaria', repensando las múltiples formas de alfabetizar dentro de los contextos escolares. La enseñanza de la lectura y la escritura en la diversidad, y de la matemática, no puede recaer exclusivamente sobre los hombros del docente de grado, o docentes que realizan procesos de inclusión. Requiere de una trama, de una red de saberes que se tejen artesanalmente entre los distintos actores institucionales. Cuando un maestro se pregunta cómo acceder al mundo simbólico de un niño con barreras comunicacionales severas, esa pregunta debe ser respondida por un "nosotros" institucional. Aquí es donde el trabajo en equipo (trabajo colaborativo y trabajo interdisciplinario) cobra su dimensión política: el fonoaudiólogo aportando estrategias de conciencia fonológica; el psicólogo ayudando a despejar barreras emocionales; el trabajador social tendiendo puentes con las familias; y el equipo directivo garantizando las condiciones institucionales. Coincidimos con Sandra Nicastro (2018) en que el trabajo institucional requiere una "mirada sobre lo que acontece", una revisión constante de los encuadres para que la escuela no sea un lugar de tránsito, sino de experiencia.



Durante esta jornada, instamos a las escuelas a revisar sus prácticas alfabetizadoras a la luz del trabajo colaborativo. Debemos preguntarnos: ¿Estamos construyendo proyectos de alfabetización compartidos o tenemos intervenciones fragmentadas? Es menester superar la lógica de la "derivación" —donde el problema de aprendizaje se externaliza— para pasar a una lógica de corresponsabilidad. La alfabetización debe ser el proyecto institucional que nos une; la causa común que articule las reuniones de equipo. En palabras de Carlos Skliar (2017), la inclusión no es un esfuerzo técnico por "normalizar" al otro, sino una disposición ética de hospitalidad hacia la diferencia. Alfabetizar desde el cuidado implica alojar esas diferencias lingüísticas y cognitivas para construir puentes de sentido.

Esta Dirección sostiene que "tejer redes de cuidado en la alfabetización" implica también reconocer la diversidad de formatos. El Braille, la Lengua de Señas Argentina, la lectura fácil y los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) son caminos legítimos de acceso a la cultura letrada, y a los sistemas numéricos convencionales, amparados en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006). El equipo interdisciplinario es el garante de que estos recursos sean centrales en la planificación.

Cuidar la trayectoria escolar significa agotar todas las estrategias profesionales para que ese alumno acceda a la palabra, al mundo escolar. Una escuela que trabaja en equipo para alfabetizar es una escuela que practica la "ética del cuidado" descrita por Nel Noddings (2012), donde la relación educativa es recíproca y el estudiante se siente confirmado y respetado en su capacidad de aprender.

Asimismo, queremos poner énfasis en que esta red de cuidado también debe sostener a los docentes. Sabemos que la tarea de alfabetizar en la complejidad conlleva incertidumbres. El trabajo interdisciplinario funciona aquí como un sistema de soporte para el enseñante: compartir la duda y diseñar la estrategia con otro renueva el sentido de la tarea. Como señala Graciela Frigerio (2007), las instituciones educativas deben ser espacios de "hospitalidad" no solo para los recién



llegados (los alumnos), sino también para quienes habitan la institución diariamente (los docentes). Nadie puede enseñar bien si se siente solo frente a la dificultad. Por ello, esta jornada debe servir para establecer acuerdos que prioricen el tiempo de encuentro y la construcción de consensos pedagógicos. Es fundamental, también, abordar la dimensión emocional y vincular que subyace al trabajo en equipo. Tejer redes implica, inevitablemente, gestionar tensiones, reconocer las propias limitaciones y valorar el saber del otro.

Para la organización de la jornada, se solicita a los equipos de conducción que propicien dinámicas participativas. Es un día para "hacer con otros", para mirar los legajos y planificaciones como mapas de nuestra intervención conjunta. En conclusión, al centrar esta I Jornada Institucional en el cruce entre alfabetización y trabajo interdisciplinario, estamos reafirmando nuestra identidad: somos especialistas en derribar barreras, y lo hacemos juntos. Que este encuentro sea el punto de partida para que cada escuela se convierta en una comunidad de lectura, escritura y cuidado mutuo.

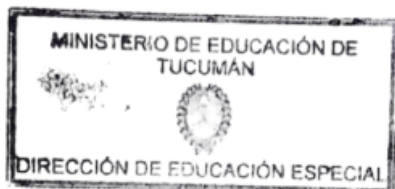
En este marco, la 1º Jornada Institucional se propone como un espacio de trabajo colectivo orientado a los siguientes propósitos:


- **Repensar y promover de la alfabetización inclusiva y accesible**, impulsando la creación de espacios donde se reflexione acerca de enseñanza de la lectura y escritura con enfoques diversificados, ajustados a las necesidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad;
- **Consolidar entornos educativos accesibles y sostenibles**, fomentando espacios de reflexión acerca de la accesibilidad en sus distintos formatos y la eliminación de barreras arquitectónicas, comunicacionales y pedagógicas en las escuelas para la promoción del cuidado en el acompañamiento a las trayectorias educativas;
- **Generar espacios de formación y desarrollo profesional docente con enfoque inclusivo**, promoviendo instancias de capacitación y formación continua, centradas en estrategias de enseñanza inclusivas y el uso de tecnologías de apoyo, desarrollando encuentros de



intercambio y reflexión pedagógica con docentes, equipos técnicos y directivos, intensificando el trabajo colaborativo e interdisciplinario y la mejora de las prácticas inclusivas.

Atentamente,




Lic. NASIR SILVIA VIVIANA
DIRECTORA DE EDUCACION ESPECIAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION
MINISTERIO DE EDUCACION



ANEXO N° I - CIRCULAR N° 03/26

ORIENTACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA DE LA 1° JORNADA INSTITUCIONAL 2026

Introducción

Fundamentar esta jornada en la idea de “tejer redes” implica reconocer que el cuidado es una artesanía colectiva. Cuando un maestro de grado (en la educación común o en la educación especial) se encuentra frente a un desafío conductual o una barrera de aprendizaje severa, la sensación de soledad puede devenir en angustia profesional y, eventualmente, en prácticas de exclusión involuntaria. Pero si ese docente cuenta con un equipo que lo aloja, que piensa con él y no por él, que ofrece herramientas desde la psicología, la fonoaudiología, el trabajo social o la psicomotricidad para leer esa situación desde otro ángulo, la intervención se transforma.

La red institucional actúa entonces como un sistema de sostén, no solo para el estudiante, sino para el propio educador. En este sentido, afirmamos que cuidar a quienes enseñan es una parte ineludible de la Pedagogía del Cuidado. La corresponsabilidad institucional es el antídoto contra el desgaste y la burocratización de la enseñanza; cuando la responsabilidad por la trayectoria de un estudiante es compartida, el peso se distribuye y la creatividad pedagógica se multiplica, permitiendo que surjan respuestas situadas e innovadoras que una mente solitaria jamás habría imaginado.

Trayectorias educativas integrales

Asimismo, es menester profundizar en el concepto de trayectoria educativa integral. Sabemos que el recorrido escolar de las personas con discapacidad suele estar marcado por interrupciones, derivaciones y fragmentaciones que atentan contra su derecho a una educación de calidad. A menudo, la escuela funciona como un archipiélago donde el aula, el gabinete y la dirección son islas desconectadas. Esta jornada busca interpelar esa lógica insular para proponer una lógica de



archipiélago conectado, o mejor aún, de continente común. La falta de diálogo fluido entre los actores institucionales es, en sí misma, una forma de descuido y una barrera invisible que el propio sistema impone. Si el fonoaudiólogo trabaja la comunicación en su consultorio pero no articula con la maestra para que ese logro se traslade al aula; si la trabajadora social conoce una vulneración de derechos en el hogar pero esa información no se traduce en una estrategia de contención pedagógica en la escuela, estamos fallando en nuestra misión ética.

El estudiante es uno, su vida es una unidad indivisible, y la escuela debe responder con una propuesta unificada y coherente. Por ello, el trabajo en equipo es la herramienta garante de la continuidad pedagógica (Nicastro, 2018): es el hilo que cose los distintos momentos y espacios escolares para darle sentido y unidad a la experiencia de aprendizaje.

Esta perspectiva cobra una relevancia aún mayor cuando pensamos en la inclusión en las escuelas de nivel. Los equipos de la Modalidad de Educación Especial que acompañan procesos de inclusión escolar son, a menudo, el nexo vital entre dos culturas institucionales. Si nuestro propio equipo interno no está consolidado, difícilmente podremos asesorar y acompañar a otros.

Una escuela especial que se piensa a sí misma como una red de cuidados está en mejores condiciones de irradiar esa cultura inclusiva hacia el resto del sistema educativo, modelando formas de trabajo colaborativo que son pedagógicas en sí mismas. Al respecto, autores como Frigerio (2007) nos han enseñado que la institución educativa tiene una función de “hospitalidad”; en este 2026, añadimos que esa hospitalidad debe ser estructural. Una institución hospitalaria (en el vínculo institucional) y humanitaria es aquella que tiene previstos los tiempos y los espacios para que sus profesionales se encuentren, debatan y construyan acuerdos. No podemos dejar el encuentro interdisciplinario librado al azar de los pasillos o a la voluntad de los tiempos libres; la gestión del tiempo institucional para el trabajo en equipo es una decisión política de priorizar la calidad educativa.

En esta jornada, invitamos a los equipos a practicar una “humildad pedagógica” que permita la escucha activa y la construcción de consensos. El conflicto es inherente a toda institución humana, pero en una escuela que se rige



por la ética del cuidado, el conflicto no se niega ni se expulsa, sino que se tramita a través de la palabra y se convierte en oportunidad de crecimiento. Los vínculos sanos y respetuosos entre los adultos de la escuela son el primer modelo de convivencia que ofrecemos a nuestros estudiantes. Por tanto, fortalecer la trama vincular interna es una acción directa de enseñanza de valores y ciudadanía.

En el contexto específico de nuestra Modalidad, el trabajo interdisciplinario también implica saber leer el contexto, incorporar a las familias como socios estratégicos en la tarea de educar y articular con otras instituciones del estado (salud, desarrollo social, justicia) para garantizar una protección integral de derechos. La escuela no puede ser una fortaleza cerrada; debe ser un nodo activo en una red comunitaria más amplia. Sin embargo, para poder articular eficazmente con el afuera, primero debemos haber construido una solidez adentro. La identidad de la Educación Especial se juega en esa capacidad de mirar la complejidad sin simplificarla, de alojar la diferencia sin patologizarla, y de construir respuestas allí donde los manuales estandarizados fallan.

Contenidos a trabajar

❖ Revisión del marco legal:

- Ley N° 26061, Ley de Protección Integral de los Derechos de niños, niñas y adolescentes;
- Ley N° 26206, Ley de Educación Nacional;
- Ley N° 26657, Ley de Salud Mental;
- Ley N° 26.892, Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas.



❖ Trabajar institucionalmente los conceptos de:

- Pedagogía del cuidado;
- Cuidado;
- Alfabetización;
- Alfabetización en matemática;
- Educar es cuidar;
- Trabajo colaborativo;

- Interdisciplina y multidisciplina;
- Dimensiones de la pedagogía del cuidado y el trabajo en equipo;
- Trayectorias educativas integrales;
- Inclusión educativa.

Dinámicas sugeridas para trabajar la I Jornada Institucional

Nota: Las presentes propuestas de trabajo son estrategias sugeridas para el trabajo en equipo.

<p> DINÁMICA SUGERIDA N° 1: “La cartografía de la red institucional”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Visualizar de manera gráfica cómo se articulan (o se desconectan) los diferentes roles dentro de la institución ante un desafío pedagógico de alfabetizar y cómo el "cuidado" circula (o se detiene) entre ellos. ● Destinatarios: Docentes, equipos técnicos, auxiliares y directivos. ● Recursos: Afiches, felpones y marcadores de diferentes colores, post-its. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El caso disparador: Se presenta un caso ficticio pero complejo (similar a los utilizados en 2025, por ejemplo: un estudiante con barreras comunicacionales severas, familia con escasa presencia y conductas disruptivas). 2. Mapeo de roles: En un afiche, el equipo debe dibujar al estudiante en el centro. Cada miembro del equipo (docente, psicólogo, fonoaudiólogo, directivo, secretario) elige un color diferente. 3. Trazado de intervenciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada actor debe trazar líneas hacia el estudiante con las acciones que realiza <i>individualmente</i>. ○ Luego, deben trazar líneas entre los profesionales (ej: ¿El docente habla con el técnico? 	<p> DINÁMICA SUGERIDA N° 2: “El ateneo de las miradas cruzadas”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Practicar la construcción interdisciplinaria de soluciones, obligando a los participantes a "salir" de su rol habitual para comprender la lógica del otro, basándose en la premisa de la escucha y la hospitalidad. ● Recursos: Tarjetas de roles intercambiados. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intercambio de sombreros: Se divide al personal en grupos heterogéneos. Se les asigna una situación problemática real (anonimizada) de la escuela. 2. Rotación de roles: Antes de opinar, cada participante recibe una tarjeta que le asigna un rol <i>diferente al suyo</i> por 15 minutos: <ul style="list-style-type: none"> ○ El Docente debe pensar como Trabajador Social (enfocándose en el contexto). ○ El Técnico debe pensar como Docente frente a grado (enfocándose en la didáctica y el manejo del grupo). ○ El Directivo debe pensar como Familia (enfocándose en las expectativas y temores). 3. Construcción de la estrategia: Desde estos "nuevos roles", el grupo debe diseñar un plan de acción de 3 pasos para abordar la situación. 4. Cierre: Se retoman los roles originales. Se reflexiona sobre qué descubrieron al ponerse en el lugar del otro. Se
--	--



<p>¿El directivo media con la familia?).</p> <p>4. Análisis de la red:</p> <ul style="list-style-type: none">○ ¿Hay zonas vacías (nadie interviene)?○ ¿Hay zonas sobrecargadas (muchas líneas sobre un solo actor)?○ ¿Hay "nudos" (conflictos o falta de comunicación)? <p>5. Reflexión plenaria: Se invita a pensar: <i>¿Cómo transformamos esas líneas individuales en una red de sostén?</i> El cuidado real aparece cuando las líneas se conectan entre profesionales, no solo hacia el alumno.</p>	<p>concluye con la idea de que la interdisciplina no es la suma de informes, sino la construcción de una tercera mirada superadora que aloja y cuida al estudiante de manera integral.</p>
---	--

Metodología de la jornada

La jornada “**Tejiendo redes de cuidado en la alfabetización: El trabajo interdisciplinario como sostén de las trayectorias inclusivas**” se desarrollará mediante una metodología participativa, reflexiva y colaborativa, promoviendo el diálogo y la construcción colectiva de conocimientos. Se utilizarán estrategias didácticas que favorezcan la interacción entre los participantes, la problematización de las prácticas y la generación de propuestas aplicables al contexto de la Educación Especial. Para ello, se les sugiere organizar y planificar los tiempos y espacios a trabajar en los diversos momentos (inicio - desarrollo (dinámicas) - cierre).

Algunas otras actividades propuestas sugeridas incluyen:

- Taller de reflexión: Análisis de prácticas docentes desde la ética del cuidado.
- Trabajo en equipos: Diseño de estrategias para fortalecer las prácticas alfabetizadoras en el aula y en la escuela.
- Panel de experiencias: Exposición de buenas prácticas en las aulas de las escuelas especiales de la provincia.
- Cierre y construcción de acuerdos: Elaboración de propuestas institucionales para fortalecer la cultura del cuidado en el proceso alfabetizador..



Registro de narraciones pedagógicas de experiencias institucionales

Con el propósito de narrar pedagógicamente lo acaecido institucionalmente en los encuentros, se precisa que deben enviar un informe de lo producido en las I° **Jornada Institucional “Tejiendo redes de cuidado en la alfabetización: El trabajo interdisciplinario como sostén de las trayectorias inclusivas”**, hasta el día miércoles 18 de febrero a la sede de supervisión correspondiente.

Los Equipos Interdisciplinarios e Itinerantes de Integración Escolar, deberán remitirlo -en la misma fecha anteriormente precisada- a la sede de la Coordinación Central de Integración Escolar.

Referencias bibliográficas

- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial: Ética de lo humano – compasión por la Tierra*. Madrid: Trotta.
- Frigerio, G. (2007). *Hospitalidad y educación: Reconfiguraciones entre lo público y lo privado*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
- Nicastro, S. (2018). *Gestión educativa y trabajo institucional: Desafíos y perspectivas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Noddings, N. (2012). *La ética del cuidado: personal, política y global*. University of California Press.
- ONU (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Skliar, C. (2017). *Pedagogías de las diferencias*. Buenos Aires: Noveduc.
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.