

San Miguel de Tucumán, 6 de Mayo de 2026

CIRCULAR N° 03/26

DE: Dirección de Educación Inicial

A: Supervisoras de Nivel Inicial, Directores/Coordinadoras de Nivel Inicial, Directores de Escuelas Primarias con Jardines Anexos, Directores de Jardines Maternales, Docentes de Nivel Inicial

ASUNTO: Orientaciones para el Mes de los Jardines 2026

La Dirección de Educación Inicial tiene el agrado de dirigirse a ustedes con el fin de brindar las orientaciones referidas al Mes de los Jardines. Este período constituye un tiempo propicio para celebrar y compartir cómo se vive, se aprende y se enseña en el Nivel Inicial, desde la alegría de encontrarse y reconocerse como parte de una comunidad que aprende y se construye con otros.

En este marco, el Mes de los Jardines se inscribe en la conmemoración del Día de los Jardines de Infantes y de la Maestra Jardinera, en homenaje a Rosario Vera Peñaloza, en su carácter de maestra, pedagoga y pionera del Nivel Inicial. Su legado perdura en las prácticas pedagógicas actuales y en la valorización de la tarea docente en la educación de las infancias. En reconocimiento a su trayectoria, cada 28 de mayo se conmemora en la Argentina esta fecha, la cual se constituye en una oportunidad para reconocer la identidad del Nivel Inicial, revalorizar la tarea docente y visibilizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en las instituciones.

En este sentido, se propone sostener durante todo el mes una mirada centrada en la tarea docente desde su dimensión pedagógica, con especial énfasis en las experiencias que se construyen junto a los niños. Esto implica promover propuestas pedagógicas situadas, pensadas con y para ellos, en función de sus contextos, intereses y necesidades, acompañando sus trayectorias educativas y



fortaleciendo la construcción de vínculos desde el respeto, la empatía y el reconocimiento de la diversidad.

Asimismo, la tarea docente requiere una presencia amorosa que sostenga, cuide y eduque a cada niño en su recorrido por una escuela viva, que dialoga con las familias y con la comunidad educativa, en pos de generar aprendizajes cada vez más significativos.

En este marco, resulta fundamental revalorizar las prácticas pedagógicas mediante su reconocimiento y socialización; es decir, visibilizar aquello que acontece cotidianamente en las instituciones, tanto en lo pedagógico como en lo vincular.

La posibilidad de explicitar lo que sucede en el interior de cada sala y de cada institución constituye una forma de narrar la experiencia docente, la cual adquiere sentido en la medida en que es compartida, recreada y puesta en diálogo con los distintos actores institucionales.

Finalmente, se proponen orientaciones para celebrar un mes significativo para todos los protagonistas del Nivel Inicial, en función del contexto de cada institución y de las propuestas pedagógicas que se estén o se hayan desarrollado en las salas, las cuales se encuentran detalladas en el Anexo I.

Deseando que sea un tiempo de aprendizaje, disfrute y alegría para toda la comunidad educativa del Nivel Inicial, esta dirección saluda cordialmente.

PROF. CECILIA GUILLÉN
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE TUCUMÁN



ANEXO ÚNICO – CIRCULAR N° 03/26

Orientaciones para el Mes de los Jardines 2026

En el Nivel Inicial, las propuestas pedagógicas se organizan en torno a experiencias significativas que articulan el juego, la enseñanza y el aprendizaje en contextos diversos. En este marco, la apertura de la institución hacia otros espacios —como las plazas, la comunidad y las redes interinstitucionales— amplía las oportunidades de aprendizaje y favorece la construcción de vínculos, permitiendo a los niños interactuar con otros y con el entorno desde una perspectiva integral.

Asimismo, la diversidad de propuestas promueve la participación activa de los niños en situaciones en las que integran los distintos lenguajes que son parte de la cultura, fortalecen la comunicación, habilitan la construcción de sentidos y recuperan las vivencias cotidianas como parte del proceso educativo. De este modo, se reconoce la importancia de generar experiencias que trasciendan la sala, sin perder de vista la intencionalidad pedagógica que las sostiene, en articulación con los recorridos de experiencias y las decisiones docentes.

Propuestas sugeridas

Escenarios pedagógicos en las plazas

Las plazas son espacios públicos de la vida cotidiana de las infancias y también de las personas adultas que transitan diariamente. Por ello, constituyen un lugar privilegiado para socializar cómo se aprende, qué se aprende y cómo se interactúa en el Nivel Inicial. En este sentido, se transforman en un espacio pedagógico intervenido por los docentes para que los niños aprendan e interactúen consigo mismos y con otros fuera del ámbito escolar. Este espacio, además, se construye a partir de la toma de decisiones pedagógicas desde los diversos recorridos de experiencias, en el marco de propuestas pedagógicas integrales. Se

sugiere ambientar este espacio público con diversos escenarios (de juego, de educación física, de expresión corporal e itinerarios lectores, entre otros).

Las propuestas forman parte de un trayecto organizado de manera procesual e integral, iniciado en las salas y continuado en las plazas.

Jornadas en red entre instituciones educativas cercanas

Esta iniciativa permite a las instituciones dialogar pedagógicamente en torno a propuestas y prácticas educativas vinculadas a una actividad, temática y/o contenido, con el propósito de garantizar más enseñanza y mejores aprendizajes. Trabajar en red implica asumir una mirada y una práctica de corresponsabilidad, donde todos forman parte del proceso educativo, generando instancias de enseñanza y aprendizaje significativas. En este marco, en la medida de lo posible, se sugiere propiciar el trabajo articulado con jardines de infantes de instituciones de educación especial.

Para ello, es importante acordar y planificar anticipadamente entre las instituciones, con claridad en una agenda de trabajo contextualizada, definir prioridades, comparar percepciones, ampliar la mirada y analizar desde dónde y cómo es necesario intervenir, focalizando los recursos allí donde resulten más necesarios, estratégicos y prioritarios.

Entre las actividades conjuntas se sugiere organizar escenarios lúdicos para que los niños puedan circular y participar de experiencias vinculadas al teatro, la plástica y la expresión corporal, entre otras.

Producción de mensajes escritos y/o gráficos

En el Nivel Inicial, el lenguaje atraviesa las prácticas y posibilita el encuentro con el otro. Se constituye en una herramienta para la expresión y para dejar huellas como sujetos con identidad social. Una manera de expresar los sentires y vivencias de los niños es a través de mensajes escritos y/o gráficos para ser compartidos con la comunidad donde se encuentra la institución. Cabe señalar que estas producciones pueden ser realizadas de manera autónoma por los niños o con la

intervención del docente, quien media en el proceso de escritura. De este modo, se favorece una escritura con sentido, promoviendo la expresión de ideas, deseos y emociones en contextos reales de comunicación.

Sugerencias: realizar recorridos por el entorno de la escuela para compartir dibujos y mensajes con frases alusivas al “jardín” o con buenos deseos para la comunidad.

Murales en las escuelas

La producción de murales es una forma de expresar colectivamente las vivencias, experiencias en los jardines, y a la vez un trabajo colaborativo entre todos aquellos que son parte de las instituciones.

Se propone la intervención de espacios institucionales mediante producciones artísticas que reflejen la identidad institucional.

Murgas

Propuestas con sentido artístico-pedagógico que integren música, expresión corporal y teatro, a desarrollarse dentro o fuera de la institución con participación de niños y docentes.

Producción de podcasts

Promueve la oralidad, la escucha y la construcción de relatos, valorando la voz de las infancias como forma de expresión y comunicación. Se sugiere registrar relatos, conversaciones y lecturas de cuentos realizadas por los niños y/o mediatizadas por los docentes, utilizando dispositivos digitales sencillos y generando instancias de escucha compartida.

Radio escolar

Se constituye como una propuesta que promueve la participación de los niños en prácticas sociales reales de comunicación, en las que la palabra circula con sentido y destinatarios concretos. En este marco, se favorece el desarrollo de la

oralidad, la escucha atenta y la construcción de relatos, habilitando a las infancias como protagonistas y productoras de cultura. Asimismo, esta propuesta se articula con los recorridos de experiencias presentes en el Diseño Curricular.

Se sugiere generar espacios de participación en radios locales y/o comunitarias, o bien organizar una radio escolar dentro de la institución o en espacios externos, como plazas o veredas.

Las propuestas pedagógicas pueden incluir la producción de microprogramas, entrevistas a miembros de la comunidad educativa, narración de cuentos, registro de experiencias escolares y difusión de mensajes y canciones, entre otros. Se considera importante propiciar instancias en las que docentes y niños puedan decidir qué comunicar, así como organizar los contenidos, la secuenciación de las intervenciones y los recursos tecnológicos a utilizar.

Encuentro con las familias

Estas propuestas promueven el fortalecimiento del vínculo entre la institución y las familias, reconociendo a estas últimas como corresponsables en los procesos de crianza y educación de los niños. En el Nivel Inicial, la construcción de este vínculo se sustenta en la generación de espacios de participación, intercambio y construcción conjunta, que favorecen la confianza, el conocimiento mutuo y la continuidad entre las experiencias que los niños transitan en la escuela y en sus contextos familiares.

Estos encuentros constituyen oportunidades pedagógicas que enriquecen las trayectorias educativas de los niños, fortalecen la comunidad educativa y otorgan sentido compartido a las prácticas del Nivel Inicial.

A continuación, se sugieren diversas actividades para trabajar con las familias:

- **Maratón con las familias:** esta actividad promueve el movimiento como forma de expresión, disfrute y cuidado del cuerpo, en un marco de participación comunitaria. Pueden organizarse recorridos accesibles y seguros, priorizando la participación por sobre el

rendimiento e incorporando momentos lúdicos y de encuentro. También se puede incentivar la participación habilitando el uso de bicicletas, monopatines y/o triciclos.

- **Barriletes en el jardín:** Actividad que favorece la exploración, la creatividad y el juego con elementos sencillos, promoviendo experiencias compartidas al aire libre. Proponer la construcción de barriletes con materiales diversos y generar instancia de juego de remontarlos en espacios abiertos.
- **Kermés familiar con propuestas de juego:** Desde una intencionalidad pedagógica, la kermés posibilita la participación en diversos escenarios de juego que favorecen la socialización, la construcción de vínculos, la participación y el disfrute compartido. Se sugiere organizar la kermés a partir de sectores de juego variados, que incluyan tanto propuestas tradicionales (tales como encastrar, embocar, derribar, juegos de puntería, etc) como juegos simbólicos, de construcción, dramáticos, adecuado a la edad de los niños. Estos espacios deberán ser coordinados por las docentes de las salas, quien asume un rol activo en la selección, organización y mediación de los juegos, garantizando que las propuestas no se reduzcan a lo recreativo, sino que conserven su valor educativo. Se recomienda priorizar el carácter lúdico por sobre la competencia.
- **Clase abierta:** Visibiliza los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo la relación con las familias y poniendo en valor las experiencias educativas. Sugerencia: Organizar recorridos o propuestas en distintos espacios donde se compartan actividades habituales, priorizando la participación activa de los niños (sala, SUM, patio, galerías) o en espacios externos (vereda, calle, plazas).



Se sugiere considerar que la participación de las familias en las propuestas no requiere ser total ni simultánea en todas las actividades previstas. Resulta fundamental contemplar las posibilidades reales de organización familiar, sus tiempos y disponibilidades, promoviendo instancias de participación flexibles, respetuosas y significativas, que fortalezcan el vínculo entre la institución y la comunidad.

El Mes de los Jardines constituye una oportunidad para visibilizar y revalorizar la tarea pedagógica del Nivel Inicial, fortalecer los vínculos entre la escuela, las familias y la comunidad, y reconocer el carácter colectivo de la enseñanza en la primera infancia.

Dirección de Educación Inicial
Mayo 2026